

Eerst een visie dan een gebouw



1. Inleiding	2
2. Aanpak / werkwijze	3
3. Maatschappelijke ontwikkelingen	4
4. Onderwijskundige uitgangspunten van de school	5
5. Script: een dag uit het leven van een kind	6
6. Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen	7
7. Organisatiestructuur	7
8. Camping- of fancyfairmodel	8
9. Een onderwijskundig vlekkenplan	10
10. Terugblik	18

1. Inleiding

5 december 2013

Bijgaand stuk is vastgesteld in september 2013 en gaat uit van de op dat moment bekende gegevens. Het laat zien in welke richting we denken en waar we op termijn naar streven.

Er bestaat unanimititeit ten aanzien van onze visie zoals in dit document verwoord. Met andere woorden: De neuzen staan dezelfde kant op, en we zullen er alles aan doen het gestelde te verwezenlijken.

Ons Bestuur en onze Medezeggenschapsraad hebben positief gereageerd op dit stuk.

Dit document is mede tot stand gekomen met medewerking van Ineke van Sijl, senior adviseur van de KPC Groep. Zij heeft dit stuk voor het grootste deel geredigeerd. Ondertekende heeft t.b.v. de duidelijkheid/ leesbaarheid enkele aanpassingen gedaan.

Via de weekkrant houd ik u op de hoogte van de verdere ontwikkelingen.

Gerard Hogerwerf, directeur.

Katholieke basisschool het Baken is een eigentijdse school in Nijkerk met 142 leerlingen. De school is onderdeel van de stichting KPOA in Amersfoort.

De school krijgt nieuwbouw. Een nieuw gebouw is een uitgelezen kans om het onderwijskundige concept tegen het licht te houden en om dat ook in de leeromgeving en de indeling van het gebouw zichtbaar te maken.

De bouwkundige en procedurele aspecten rondom de ontwikkeling van het nieuwe gebouw zijn al reeds in gang gezet.

In deze fase heeft het team behoefte aan het scherp krijgen van de onderwijskundige visie en het daarbij behorende gebouw.

Het nieuwe gebouw van de school wordt onderdeel van meer nieuwbouw in de wijk. Dat betekent dat er in de gebiedsontwikkeling sprake zal zijn van een aantal randvoorwaarden die te maken hebben met uitstraling, cultureel erfgoed, entree van de wijk en dergelijke. Dit zal beperkte invloed hebben op het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw.

In de zomer van 2014 zal het huidige gebouw gesloopt worden en zal de school gehuisvest worden in een tijdelijk gebouw. De verwachting is dat het nieuwe gebouw in de zomer van 2015 opgeleverd zal worden.

Er zijn gesprekken gaande met verschillende partijen om partners te worden in onderwijs, opvoeding en educatie. Het team, de directie en de MR zijn er van overtuigd dat dit de gebruiksmogelijkheden van het gebouw ten goede komt. Welke partners er mogelijk bijkomen is op dit moment nog niet bekend.



2. Aanpak / werkwijze

We hanteren het uitgangspunt dat we niet moeten uitgaan van de mogelijkheden en beperkingen van het gebouw dat men heeft om op basis daarvan een ontwerp te maken. Men loopt dan de kans om over een aantal jaren te moeten vaststellen dat de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs, opvoeding en opvang om weer een ander gebouw vragen. De beste manier om een zo duurzaam mogelijk gebouw te ontwerpen is om samen vast te stellen welk onderwijs en opvang men over 5-10 jaar zou willen hebben. Op basis van die toekomstige vorm van onderwijs en opvang wordt het gebouw ontworpen.

Uiteraard realiseert men die gewenste vorm van onderwijs niet van de ene op de andere dag.

Men moet dus kijken welke vernieuwingen in dat nieuwe gebouw al direct toegepast kunnen worden als eerste stap op weg naar het toekomstmodel.

Daarbij hoort een werkwijze die we willen omschrijven als 'Van visie tot gebouw'.

Het genoemde gebouwelijke vlekkenplan zal geen technisch plan van eisen worden, maar een globale indeling van ruimtes op basis van vastgestelde activiteiten en werkvormen.

Hierin is een zogenaamd relationeel vlekkenplan met toelichting zichtbaar. In dit vlekkenplan zijn de ruimtes die naar voren zijn gekomen geplaatst in een schema dat aangeeft welke ruimtes in welke eenheden van het gebouw geplaatst worden en wat globaal de ruimtelijke posities ten opzichte van elkaar zijn. Elke ruimte zal kort omschreven worden.

Aangegeven wordt hoeveel van die ruimte nodig is in termen van aantallen werkplekken.

Stap 1 – Ontwikkelingen

Nadenken over ontwikkelingen in onderwijs, opvoeding, opvang en samenleving is de eerste stap in elk ontwerpproces.

Stap 2 – Uitgangspunten

Formuleren van uitgangspunten die resulteren uit de analyse en weging van de ontwikkelingen met het oog op het onderwijs op school en opvang over acht à tien jaar.

Stap 3 – Activiteiten

Welke activiteiten zullen meer of minder voorkomen in het onderwijs over 5 tot 8 jaar?

Stap 4 – Scripts

Alle activiteiten zijn onderdeel van een onderwijs en educatief proces en vinden plaats in een bepaalde volgorde en in groeperingsvormen: de scripts. Een script geeft aan hoe de (school)dagen van leerlingen en personeel verlopen.

Stap 5 – Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen

Standaardiseren van werkvormen die de school en de opvang wil onderscheiden en aangeven welk deel van de tijd aan de verschillende genormeerde werkvormen ze wil besteden. Zo kan het aantal benodigde werkplekken voor elke soort werkvorm worden vastgesteld.

Stap 6 – Ruimtes

Pas zodra de stappen 1-5 doorlopen zijn, kan een voorzichtige inschatting van de benodigde ruimtes worden gemaakt.

Stap 7 – Vlekkenplan

Opstellen van een globaal 'vlekkenplan' waarmee een architect verder kan. Bij deze werkwijze gaan we ervan uit dat de inrichting van een gebouw, of dat nu alleen een schoolgebouw is of een gebouw waar ook opvangactiviteiten plaatsvinden, sterk bepaald wordt door de activiteiten die erin moeten plaatsvinden. Die activiteiten moeten afgeleid worden van de onderwijskundige en educatieve uitgangspunten van de school en de opvang die op hun beurt weer samenhangen met maatschappelijke, onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen. Zijn de gewenste activiteiten van personeel en leerlingen eenmaal vastgesteld, dan kan gekeken worden welke ruimtesoorten daarvoor nodig zijn. Essentieel daarbij is de onderverdeling: monofunctioneel/specifiek en multifunctioneel/algemeen. Tegelijkertijd moet de vraag beantwoord worden via welke ordening van personeel en groepen leerlingen en via welke dagindeling het gebouw zo efficiënt mogelijk kan worden gebruikt.

Er is tempo gemaakt. In een beperkt aantal bijeenkomsten zijn grote stappen gezet.

Het team heeft onder leiding van de directeur in een aantal bijeenkomsten gewerkt aan :

- ontwikkelingen in de samenleving zijn relevant voor onderwijs en opvoeding;
- de dagindeling van het kind;
- reflectie op een aantal schoolbezoeken;
- wensen voor teamruimtes;
- wensen voor buitenruimte;
- wensen voor inrichting : kleur, materialen e.d. (zie bijlage achterin deze notitie)

Daarna is in twee studiebijeenkomsten is onder leiding van de adviseur van KPC Groep de bovenvermelde werkwijze uitgevoerd. Tijdens de eerste bijeenkomst was een afvaardiging van het team, de directie, een ouder van Medezeggenschapsraad en de beleidsmedewerker huisvesting van KPOA aanwezig. Tijdens de tweede bijeenkomst, waarin het vlekkenplan gemaakt is, was ook het voltallige team aanwezig en nog twee ouders van de MR.

3. Maatschappelijke ontwikkelingen

Binnen het team wordt regelmatig gediscussieerd en gesproken over welke ontwikkelingen in de samenleving van invloed zijn op onderwijs, opvoeding en opvang. De benoemde ontwikkelingen zullen op de één of andere manier zichtbaar zijn in het gebouw en in het handelen van het personeel.

ICT: multimedia en digitalisering

Dat het gebruik van de multimedia in de school van belang is en invloed heeft op vele aspecten van het onderwijs behoeft geen discussie. Het team is zich ervan bewust dat onderwijs met behulp van tablets en laptops een steeds grotere plek zal innemen. Ook in het kader van in het inrichten van een 'leespaleis' is dit aan de orde geweest. Er leven vragen als 'hoeveel boeken moet je nog aanschaffen en welke zijn daarbij relevant', evenals als de vraag hoeveel E-Readers moet je aanschaffen??

Continuurooster en behoefte aan opvang

De 24-uurs economie is onontkoombaar en zal in toenemende mate invloed hebben op de levens van mensen. Meer ouders moeten werken ook op andere tijden dan van 9.00u – tot 17.00u. Flexibilisering van werktijden heeft gevolgen voor de behoefte aan opvang voor kinderen. Deze opvang dient flexibel te zijn en een hoogwaardig aanbod voor kinderen te hebben op het gebied van sport en cultuur. We verwachten dat het voeren van een continuurooster in een behoefte zal voorzien.

Lezen als sleutel tot succes

De complexe samenleving stelt hoge eisen aan kinderen. Het team vindt het cruciaal dat kinderen goed kunnen lezen, dat geeft de beste kansen voor kinderen om een plek te krijgen in de samenleving. Daarom heeft het lezen een centrale positie binnen het onderwijs op de school en zal dus ook zichtbaar zijn in het gebouw.



4. Onderwijskundige uitgangspunten

Om een goed antwoord te hebben op de maatschappelijke ontwikkelingen moet de school een aantal op de toekomst gerichte uitgangspunten hanteren. Het team is zich ervan bewust dat het gebouw toekomstbestendig moet zijn. Het onderwijs van nu is niet meer het onderwijs van nu of tien jaar geleden. Kansen moeten benut worden en mogelijkheden ingebouwd om onderwijs anders te kunnen organiseren. Het team heeft zich geïntereerd op nieuwe landelijke ontwikkelingen en 'nieuwe' visies.

Als belangrijke onderwijskundige uitgangspunten benoemt het team:

- Kinderen zijn gebaat bij overzicht en structuur;
- Kinderen leren beter in een uitdagende leeromgeving;
- Het onderwijs dient meer afgestemd te zijn op de verschillende leerstijlen van kinderen;
- Betekenisvol en zelf ontdekkend leren levert betere resultaten op;
- Het is goed als kinderen meer zelfstandig kunnen werken;
- Kinderen moeten mede verantwoordelijk gemaakt worden voor de eigen resultaten;

Deze aspecten zullen meer zichtbaar worden in het gebouw en zullen op termijn ook een onderwijskundige vertaling krijgen in het beleid. Meer dan voorheen zullen kinderen gebruik gaan maken van meerdere **werkplekken** dan alleen de eigen tafel en stoel in de klas. Een ander thema is '**leren van de wereld**'. In het kader van haalbaarheid en belastbaarheid van het team zal dit laatste punt in een lange termijn planning opgenomen worden. In het gebouw zal er al wel rekening mee gehouden moeten worden.

Het Baken als Leesschool

Het thema 'het Baken als leesschool' zal direct opgepakt en uitgevoerd worden. En uiteraard zal dit de blikvanger van het gebouw moeten worden. Hierbij alvast de ideeën.

- *Een blikvanger in de entree/ hal (bijvoorbeeld een levensgroot boek).
- *Doorlopende digi-presentatie in entree/ hal gelinkt aan het actuele thema.
- *Inrichting boekenhoek, waarin thema duidelijk wordt.
- *Ruimte om posters, aankondigingen, etc. op te kunnen hangen.
- *Ruimte om te kunnen laten zien, wat kinderen gedaan hebben
- *Een leesplein in de school: met trappen, hoeken en plekje waar de kinderen kunnen lezen, mooie bibliotheek, ruimte om kinderen hun boekenpraatje kunnen presenteren.

5. Script: een dag uit het leven van een kind

Het team heeft met elkaar nagedacht over hoe de dag van een kind eruit ziet en wat daarbij het gewenste rooster is.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- Er is een vaste dagindeling, waarbinnen kringactiviteiten, instructies, zelfstandig werken, begeleiding ed. georganiseerd zijn.
- In de ochtend worden in werkblokken de basisvakken aangeboden, in de middag de wereldoriënterende en de creatieve vakken, deels groepsoverstijgend.
- Personeel in de bouw werkt meer met elkaar samen en is samen verantwoordelijk voor het onderwijs en verdeelt de taken.
- Er zal meer beweging en mobiliteit in de bouwen zijn.
- Er zullen verschillende soorten werkplekken zijn.

Het team gaat uit van een continuooster. Een voorbeeld:

- 8.25 binnenkomst
- 8.30 start leesblok - groepsdoorbrekend
- 9.00 in eigen groep instructie en verwerking in verschillende ruimtes op eigen niveau, evt. groepsdoorbrekend (combi's) = blok 1 (rekenen, spelling)
- 10.00 in eigen groep eten en drinken, kleine activiteit (bv tv journaal)
- 10.15 buiten spelen
- 10.30 in eigen groep instructie en verwerking in verschillende ruimtes op eigen niveau, evt. groepsdoorbrekend (combi's) = blok 2 (rekenen, spelling)
- 11.45 middagpauze, eten in.....onder begeleiding van.....
- 12.15 in eigen groep instructie en verwerking in verschillende ruimtes op eigen niveau, evt. groepsdoorbrekend (combi's); ook kunnen werken in algemene ruimtes = blok 3 (wereldverkenning –thematisch?-- expressie: muziek, creatief)
- 13.15 in eigen groep instructie en verwerking in verschillende ruimtes op eigen niveau, evt. groepsdoorbrekend (combi's); ook kunnen werken in algemene ruimtes = blok 3 (wereldverkenning –thematisch?-- expressie: muziek, creatief)
- 14.15 terug naar eigen groep
- 14.30 einde schooldag

6. Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen

Uitgangspunt voor de huisvesting is de wens om bepaalde functies ruimtelijk te ondersteunen, dat wil zeggen: zichtbaar maken in de ruimte. Die functies van de ruimte volgen indirect uit de lijst met activiteiten. Voor elke combinatie is aangegeven hoe vaak die ruimte gebruikt zal worden; soms is het aangegeven in uren per week, soms in uren per maand, soms een aantal keren per jaar of in een percentage van de totale week van een kind.

Deze getallen zijn nodig om de noodzaak en omvang van ruimtes te bepalen.

Belangrijk is de veilige omgeving van de stamgroep als vertrekpunt (en terugkeerplaats) bij de diverse activiteiten. Daarbij mogen de activiteiten ook buiten de stamgroep, maar wel in de omgeving van de unit of bouw plaatsvinden. Ter verduidelijking wordt onderstaand een overzicht van de werkvormen en de activiteiten die daarbij horen gegeven.

Dit schema is een hulpmiddel om activiteiten van kinderen te ordenen en zicht te krijgen op soorten activiteiten en aantallen kinderen. Tijdens de bijeenkomsten is dit niet expliciet aan de orde geweest. Wel heeft de adviseur bij het maken van het vlekkenplan dit mondeling gebruikt om scherpte te krijgen over grootte en functie van gebouw.

Werkvormen voorbeeld

Werkvorm	Activiteit
Individueel (onafhankelijk) werken	I Doe: oefenen, construeren, creëren, inrichten, experimenteren, spelen bewegen, zelfexpressie
	II Zit: oriënteren, begrijpen, toepassen, informatie zoeken, verwerken, oefenen
Samenwerken	I Doe: samen oefenen, construeren, creëren, spelen, sporten, dans, drama, rollenspel, muziek maken
	II Zit: discussie, communicatie, projectwerk
Instructie	Richtlijnen geven, uitleg begeleiding/coaching, geleide discussie/kring
Presentatie	Voordracht, opvoering, tentoonstellen
Ontmoeten	Socialiseren, recreëren, rusten, eten, vieren



7. Organisatiestructuur

We gaan bij aanvang uit van een gebouw voor zes groepen.

8. Twee mogelijke modellen: camping of fancy fairmodel

De verschillende functies op een school en de opvang kunnen gerealiseerd worden in twee huisvestingsmodellen die we gemakshalve het 'campingmodel' en het 'fancy fair model' zullen noemen.

Campingmodel

Op een familiecamping heb je een uitvalsplek (de tent) die je voor een aantal elementaire behoeften gebruikt, van waaruit je allerlei activiteiten onderneemt die daar niet mogelijk zijn en waar je steeds weer naar teruggaat. In dit model kan de begeleider in de tent blijven wachten of steeds met je meegaan. In principe gebruik je niet elkaars tent.

Voor gezamenlijke activiteiten zoek je een plaats op het campingterrein.

Voor een school en de opvang betekent dit model dat iedere basisgroep een vaste ruimte heeft waar het merendeel van de activiteiten plaatsvindt. Voor activiteiten waarvoor de basisgroepsruimte niet toereikend is, is een gezamenlijke multifunctionele ruimte beschikbaar.

Hier kunnen kinderen van verschillende basisgroepen elkaar treffen. Ook kan met de basisgroep uitgeweken worden naar specifieke ruimtes, zoals een doe-ruimte, een muziekruimte enzovoort.

Fancy fair model

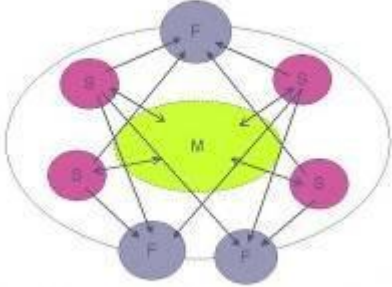
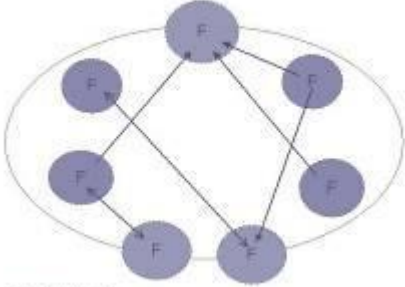
Kenmerkend voor een fancy fair is dat je naar die plekken gaat die passen bij de opdracht die je meekreeg of die je jezelf hebt gesteld. Je beweegt je van kraam naar kraam of je blijft lang hangen bij een kraam, maar je hebt geen vaste plek waar je steeds weer terugkomt. In dit model kunnen de kramen door vaste kraamhouders worden bezet die specialist zijn op het betrokken onderwerp. Ook is een variant denkbaar waarbij de organisatoren niet vast aan een kraam verbonden zijn, maar gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het totaal.

Voor een school houdt dit model in dat een aantal ruimtes specifiek, tijdelijk of vast zijn ingericht en dat kinderen steeds een ruimte kiezen die op dat moment het beste past bij de activiteit waarmee ze bezig zijn. Bij het gebruik van de ruimtes is het basisgroepsverband doorbroken.

Bij de twee modellen is een tussenvariant denkbaar die erop neerkomt dat iedere groep toch een kraam of een plek in het restaurant afspreekt waar je naar toegaat om elkaar te ontmoeten en om aanwijzingen te krijgen voor nieuwe rondes over de fancy fair.

De kramen en de plek in het restaurant hebben daarmee een extra functie gekregen.

De modellen zijn hieronder verbeeld:

<p>CAMPINGMODEL BASISCHOOL</p>  <p>F = functioneel ingericht S = stamgroepruimte M = multifunctioneel</p>	<p>FANCYFAIR-MODEL BASISCHOOL</p>  <p>F = functioneel ingericht</p>
<p><i>Legt nadruk op:</i> Veiligheid, geborgenheid Geleidelijke opbouw Leerkracht belangrijke bron Autonomie leerkracht Leerkrachtsturing Beheersing–controle Middelen direct beschikbaar Leerkracht vervult alle rollen</p>	<p><i>Legt nadruk op:</i> Optimale leeromgevingen Contextrijke (complexere) leeromgevingen Ervaring belangrijke bron Gedeelde verantwoordelijkheid–samenwerking Autonomie/zelfsturing leerling Flexibiliteit Efficiënt gebruik van middelen Mogelijkheid tot specialisatie</p>

Op **het Bakken** past een mengvorm van het **campingmodel** en het **fancyfairmodel**.

Kinderen zullen veel meer dan nu gebruik gaan maken van verschillende ruimtes, waar meer specifieke werkvormen plaats vinden.

In de onderbouw zijn meer aspecten van het fancyfairmodel zichtbaar. Dat zal in het vlekkenplan duidelijk worden. De bovenbouw heeft meer kenmerken van het campingmodel, waarbij kinderen voornamelijk werken in de eigen groepsruimte.

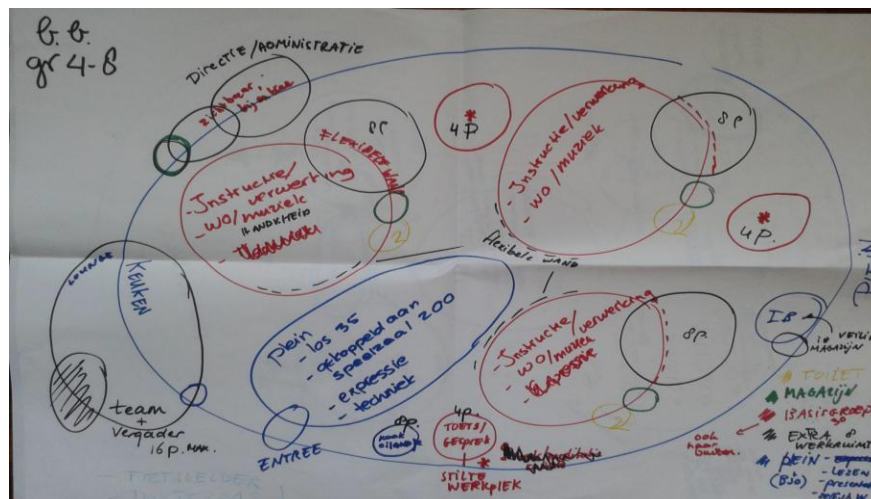
9. Relatie van ruimtes - vlekkenplan

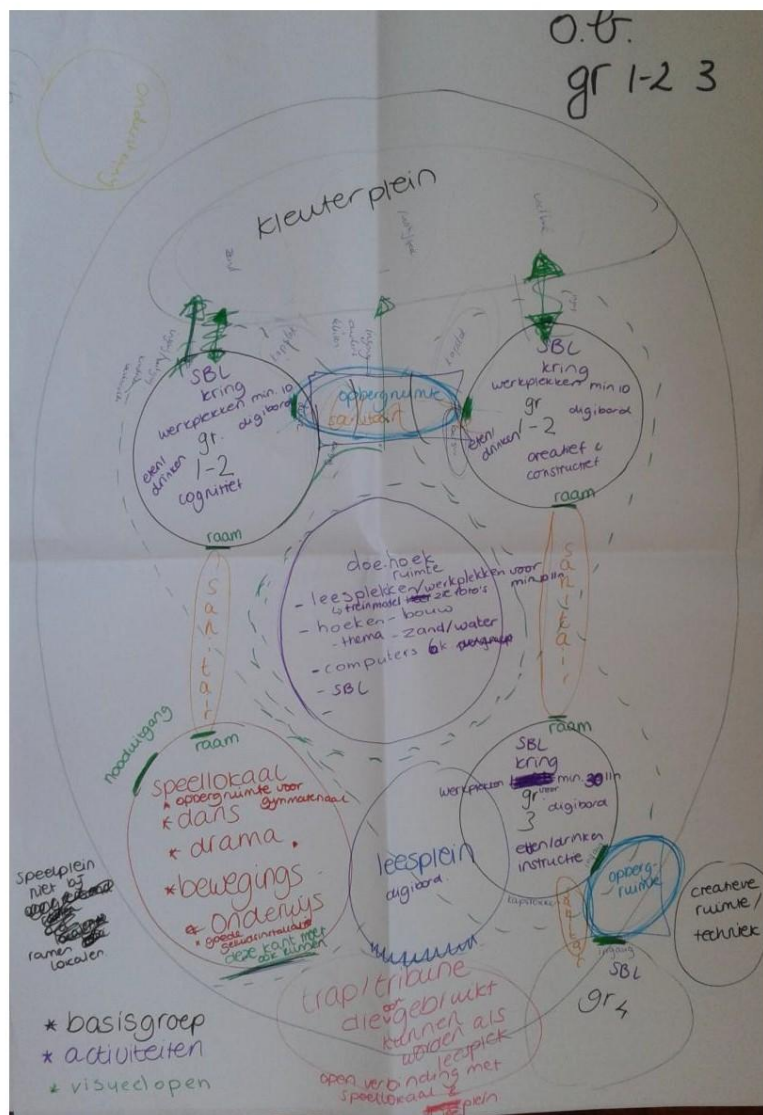
In de laatste bijeenkomst hebben de deelnemers op basis van de onderwijskundige en pedagogische visie met behulp van alle beschikbare ingrediënten een vlekkenplan gemaakt.

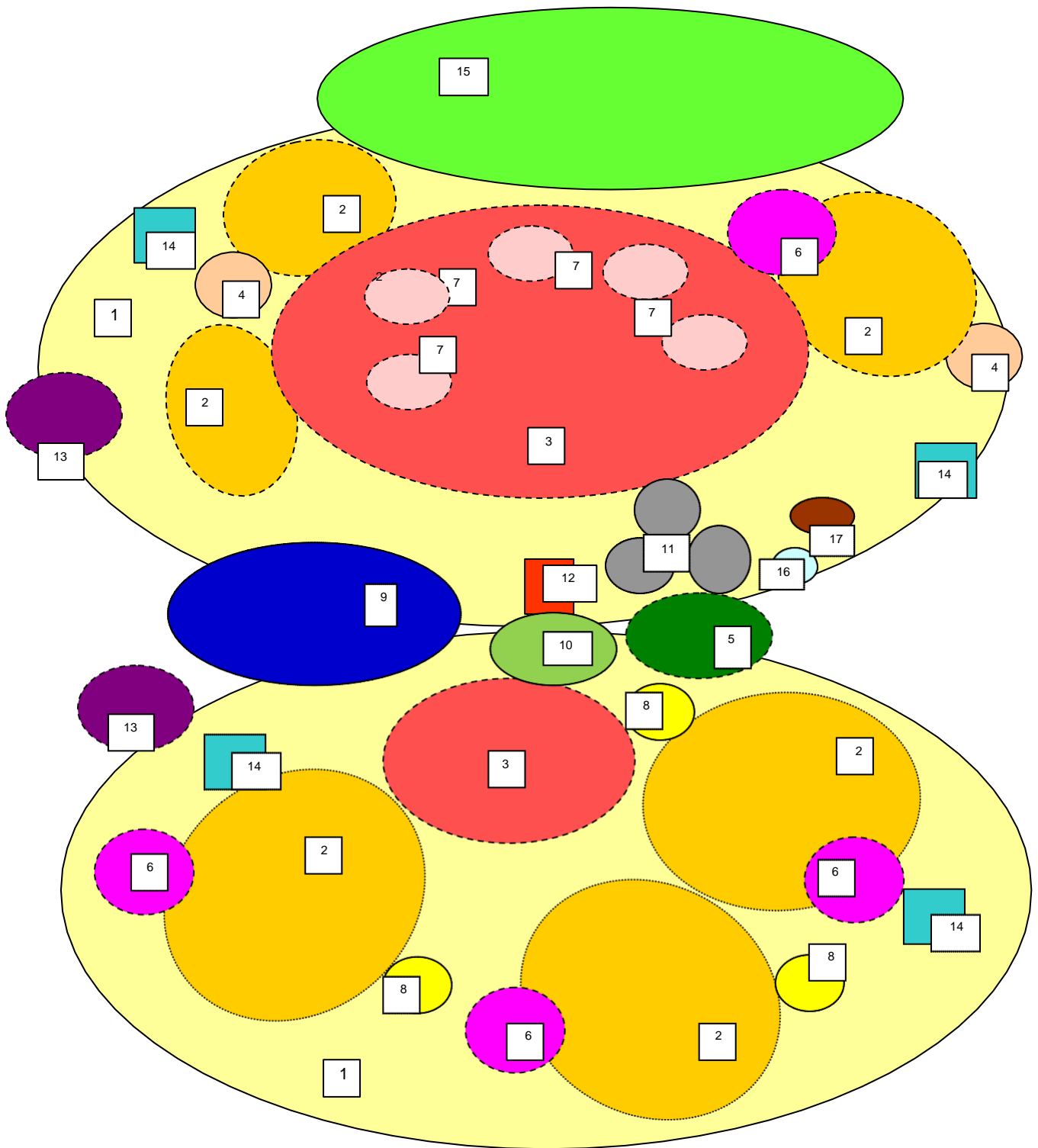
In het kader van **passend onderwijs** moet bij de realisatie van het gebouw rekening gehouden worden met het gebruik door kinderen met een lichamelijke beperking. Ruimten moeten daarom toegankelijk zijn voor minder-validen.

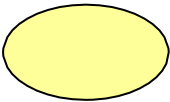
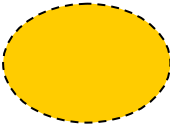
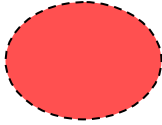
In het vlekkenplan hieronder zijn de wensen van het team weergegeven. Er is een vlekkenplan voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Dat is slechts de grafische weergave. Uiteraard zullen ruimtes in het uiteindelijke gebouw gekoppeld kunnen gaan worden.

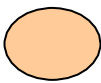

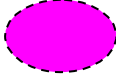

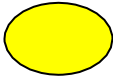
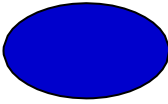

Zie voor een toelichting op dit vlekkenplan en de beschrijving van de wensen ten aanzien van ruimtes de legenda met de verklaring van de verschillende kleuren en vlekken op bladzijde 15-16-17-18.







LEGENDA VLEKKENPLAN			
	Symbol	Ruimte	
1.		Basisgroepen vormen samen een eenheid die inhoudelijk en ruimtelijk samenwerken.	
2.		<p>Basisgroep ruimte onderbouw. 2 basisgroep ruimtes voor groep 1-2 met een vaste kringplek voor 25-30 kinderen tevens plaats voor 10 werkplekken. De ene basisgroep ruimte is voor de meer cognitieve activiteiten, de andere voor creatieve en constructieactiviteiten. Voor groep 3 een ruimte met plaats voor 30 kinderen. Hier ontmoeten kinderen elkaar in de kring en er wordt instructie gegeven. Tevens verwerken kinderen hier leerstof. Alle 3 de basis groepsruimtes hebben een eenvoudig te openen verbinding met het speel-leerplein. In elke ruimte moet een digibord komen (kan een klein Touch screen zijn)</p>	<p>Basisgroep ruimte bovenbouw. 3 basisgroep ruimtes waar 30 kinderen instructie krijgen en leerstof kunnen verwerken. Ook vindt er in deze ruimtes de wereldoriëntatie lessen en muziek plaats. Alle 3 de ruimtes hebben een flexibele opening naar het gemeenschappelijke deel. In elke ruimte is een digibord.</p>
3.		<p>Gemeenschappelijke ruimte waarin plaats is voor kinderen om doe- en geluidsrijke activiteiten te doen. (hoeken; bouwhoek, winkel, zand-water, themahoek, huishoek e.d.) Het moet goed toegankelijk en zichtbaar vanuit de basisgroepen zijn. Tevens moet het zodanig zijn dat het geluid goed gedempt wordt. Ook zijn hier werk-leesplekken voor 10 kinderen (b.v. treincoupes) en 6</p>	<p>In de bovenbouw een gemeenschappelijk deel, waar 35 werkplekken zijn. In deze ruimte zullen techniek en expressie activiteiten plaats moeten vinden. Deze ruimte is tevens het leesplein; vanwege het profiel van de school als 'leesschool' zal deze ruimte voor bezoekers (ouders) direct zichtbaar moeten zijn. In deze ruimte vinden ook presentaties plaats. In deze ruimte kunnen BSO</p>

		computerwerkplekken.	activiteiten plaats vinden.
4.		Tussen de groepen 1-2 en 3-4 is er een gezamenlijke bergruimte. De 2 bovenbouwgroepen hebben een eigen bergruimte.	
5.		In het gebouw moet een kookfaciliteit zijn, waar maximaal 8 kinderen kunnen koken en dat gebruikt kan worden in de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse tijd. Een kookeiland met een aanrecht deels op kindhoogte. Er moet een fornuis met oven, afwasmachine, magnetron, koelkast en voldoende opbergruimte zijn. Tevens moet deze ruimte goed en gemakkelijk schoon te houden zijn (bijvoorbeeld door afvoer in de vloer). Deze ruimte staat in verbinding met de teamruimte.	
6.		In de bovenbouw moeten 3 ruimtes zijn waar maximaal 8 kinderen zelfstandig kunnen werken. Deze ruimtes moeten in verbinding staan met de basisgroep ruimte. Na instructie kunnen de kinderen zowel in de basisgroep ruimte als in deze ruimte werken. Ook worden deze ruimtes gebruikt bij het groep doorbrekende activiteiten bij lezen, rekenen, spelling en op termijn wereldverkenning en expressie.	
7.		In de onderbouw plek voor verschillende hoeken waar in totaal 20 tot 30 kunnen spelen en werken.	
8.		In de bovenbouw moeten 3 ruimtes gerealiseerd worden waar maximaal 4 kinderen stil kunnen werken. Deze ruimte moet dus auditief dicht zijn, maar visueel open. Tevens te gebruiken als toets ruimte of gespreksruimte.	
9.		Speelzaal voor de kleuters, tevens drama- en dans ruimte voor alle kinderen. In deze ruimte moet dus voldoende faciliteiten zijn voor deze activiteiten. Drama: licht, geluid en kostuum- en rekwisietenfaciliteit. Muziek: geluid en instrumenten opruimen. Dans: spiegel Deze moet vergroot kunnen worden zodat er een ontmoetingsruimte ontstaat voor 200 personen. Deze ruimte wordt gedeeld met de BSO.	
10.		Er is een personeelsruimte, waar plek is voor personeel om elkaar te ontmoeten, te overleggen en te ontspannen. De verschillende functies zijn zichtbaar in de ruimte (overleggen, werken, ontmoeten, ontspannen). De kookfaciliteit is makkelijk toegankelijk. Deze ruimte moet plaats kunnen bieden aan 16 medewerkers. *	

11.		Personeelstoilet
12.		Er moeten een directieruimte en een ruimte voor de administratie zijn. In verband met zichtbaarheid moet dit bij de ingang zijn. De ruimte voor de intern begeleider moet zo gesitueerd en ingericht zijn dat het ook kan fungeren als gespreksruimte voor 4 personen.
13.		Er moeten 2 ingangen komen: een kleuteringang en een ingang voor de groep 3 tm 8. De ingang voor 3 tm 8 moet direct toegang geven tot het leesplein.
14		In elke bouw zijn voldoende jongens- en meisjestoiletten.
15		Aansluitend aan de kleuterlokalen moet een beschutte buitenruimte komen om buiten te spelen, en waar ook plek is voor buitenwerkplekken (bv om met natuurmateriaal, zand water te kunnen spelen). Voor de kinderen van groep 3 tm 8 een buitenspeelplaats. **
16		Schoonmaakkast; nog nader te bepalen
17		Serverruimte ; nog nader te bepalen

* **De personeelsruimte** moet geschikt zijn voor verschillende functies: ontmoeten – overleg – ontspannen – werken.

Het team heeft de volgende wensen kenmerk gemaakt:

- Functioneel ingericht met multimedia faciliteiten (digibord etc.)
- Multifunctioneel: kunnen werken, onderlinge contacten, als vergaderruimte
- Hogere tafel met laptop
- Verrijdbaar kastje voor opbergspullen
- Intensievere samenwerking
- Comfort meubilair
- Schakelbare ruimte, bv. te vergroten t.b.v. van vergaderingen
- Loungehoek met comfortabel zitmeubilair (ook statafel)
- Teamkamer verbonden met buiten (niet op speelplaats - kindvrij - overkapping)
- Ruim aandacht voor ontspannen sfeer (kleur, natuurlijke materialen)
- Open keuken met nieuwe inbouwapparatuur, thee en koffiebonen

** **Buitenruimte.** De inrichting van de buitenruimte is nog niet aan bod gekomen, dat zal in een later stadium nog moeten gebeuren.

Attentiepunten n.a.v. bekeken foto's

Een deel van het team heeft scholen bezocht. Naar aanleiding daarvan is een presentatie gegeven. Het team heeft een lijst opgesteld van aandachtspunten en wensen.

- Vaste ruimte voor fietsen (niet op speelplaats)
- Fietskelder
- Voldoende zonwering (buitenscreens o.i.d.) (3x)
- Zo weinig mogelijk of geen tuin/groen rondom de school (geen tuinman)
- Pannaveld met betonblokken
- Aparte voetbalplek
- Dakterras
- Speelplein kleuters apart (2x)
- Goed afgescheiden speelruimte
- Natuurlijke materialen (als school Ermelo)
- Parkeerplaatsen voor personeel
- Containers buiten zicht
- Architectuur als Heerde: mooie bouwstijl; rustig, stijlvol (2x)
- Schoon, fris
- Rust (2x)
- Licht
- Open ramen, tot grond
- Ruimte (2x)
- Frisse kleuren (2x)
- Rustige kleuren (aardekleuren)
- Witte wanden, bij grote ruimtes hout op wand
- Natuurlijke materialen
- Sfeervol: kinderen moeten zich thuis voelen
- Houtlook (2x)
- Warme materialen
- Afbeeldingen op de muur (als in Heerde)
- Overzicht (wegwijzer, indeling)
- Brede verkeersruimtes (gangen, hal)
- Kleutertoiletten met kindvriendelijk slot
- Zwevende toiletten (2x)
- Toiletten dichtbij de groep
- Zeepdispenser
- Papieren handdoekjes
- Gietvloeren
- Ventilatie
- Afgesloten postvakken personeel
- Grote jaarplanning in personeelskamer (als DOK12) (2x)
- Ingebouwde brandslangen (zoals in DOK12) (2x)
- Aparte kopieerruimte met voldoende ventilatie
- Aparte gespreks- / onderzoeksruimte
- Patrijspoortjes in deuren
- Personeelsruimte zoals in Heerde
- Grote tafel personeelsruimte
- Hoge tafels personeelsruimte
- Open keuken personeelsruimte
- Zichtbaar maken dat kinderen met wereldoriëntatie bezig zijn
- Werk van kinderen zichtbaar maken
- Werkruimtes in de gang

- Relaxruimte personeel, vlak bij ingang
- Bar
- Flexibele wanden
- Speelzaal onderbouw
- Teamkamer in buurt van ingang; ook administratie en directie (2x)
- Aparte gemeenschapsruimte met verhoogd podium en gordijnen
- Grote opslagruimte/ magazijn voor algemeen gebruik (3x)
- Ruime entree/ ontvangstruimte (2x)
- Mooie Bibliotheek, open ruimte, goede kasten, leeshoeken in hal/ entree (2x)
- Atelier, ook als ruimte voor voor- en naschoolse opvang
- Dagritme op apart bord
- Toezicht op wc en gang (2x)
- Comfortabel
- Meerdere toiletten voor leerkrachten
- Te gebruiken gang
- Aparte werkplekken
- Aula voor muziek, handvaardigheid en musical (2x)
- Stoelen zoals in Heerde
- Computers in de klas opgesteld met scheidingswand
- Inbouw t.b.v. computers
- Hoge instructietafel
- Functioneel bureau met rond instructiedeel (allen!) en getrapte krukjes
- Eigen tafels, laatjes en bureau
- Leerlingen eigen laatje + eigen kast met foto
- Bureau met ronde kant voor instructie (Heerde) (2x)
- Inbouwkast per groep (3x)
- Kraan vanuit muur
- Vaste kapstokken met voldoende tasruimte (zoals in Heerde)(2x)
- Afgesloten kastruimte voor administratie in eigen lokaal

10. Terugblik

Het traject is als in een 'snelkookpan' verlopen. Meerdere bijeenkomsten na schooltijd en een bijeenkomst in de zomervakantie hebben de ingrediënten opgeleverd voor deze notitie.

Gaandeweg ontstond het bewustzijn bij het team dat een nieuw gebouw kansen geeft voor vernieuwing en gevolgen heeft voor de werkwijze. Dat wordt gezien als een kans en een uitdaging om het onderwijs uitdagender voor kinderen te maken.

De inspanningen van het team hebben geresulteerd in deze notitie en vormt de basis voor het opstellen van een programma van eisen voor het nieuwe gebouw, waar de architect mee aan de slag kan.

Bijzonder was het om te zien dat het team op vele punten grote overeenstemming heeft en dat stemde tot grote tevredenheid.

Er ligt nog een grote uitdaging om ideeën verder te concretiseren, waarvan het werken in de onderbouw met gebruikmaking van het plein en de inrichting van lokalen naar vakgebied een grote verandering zal zijn. Voor de bovenbouw ligt er een uitdaging om kinderen ook daadwerkelijk op de verschillende werkplekken te laten werken. En natuurlijk het realiseren van 'het Baken als leesschool'.

Ook zijn de partners in opvoeding en educatie in het toekomstige gebouw nog niet bekend. Dat betekent dat ook nog niet duidelijk is welke ruimtes er in het gebouw bij kunnen komen. Het team is er wel van overtuigd dat samenwerken en delen van ruimtes kansen geven voor de ontwikkeling van kinderen en dat dit betekent dat er aandacht moet zijn voor samenwerken, afspraken maken over gebruik van ruimtes en materialen en voor professionele communicatie hierover.

Nog niet alle aspecten zijn aan bod geweest, of alleen aangestipt en niet uitgediept. Maar de contouren zijn duidelijk, het technische plan van eisen kan opgesteld worden, een architect kan aan de slag.

