

Jaarplan 2024-2025

Pedagogisch handelen	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie	Evaluatie Februari 2025	Eindevaluatie
	Schoolbrede gedragsaanpak	De vakspecialist maakt een groepsoverzicht van het team om in beeld te krijgen welke collega's ondersteuning bij de groepsvormingsfase kunnen gebruiken en op welke wijze deze ondersteuning het best aansluit bij de behoefte van de leerkracht. Leerkrachten volgen professionalisering gericht op het regie voeren op groepvorming. Dit wordt direct ingezet in het handelen in de groep. De training richt zich op de volgende doelen: • De leerkracht weet hoe in het kader van groepsvorming regie te voeren. We gaan aan de slag met het maken van een missie, bouwstenen, foto's en T-kaarten. • De leerkracht weet hoe hij samen met de klas bewust regie voert	Dit groepsoverzicht komt tot stand op basis van gesprekken met de collega's en observaties in de groep t.a.v. groepsdynamiek en klassenmanagement/organisatie. De vakspecialist zorgt voor begeleiding van de leerkrachten bij de groepsvormingsfase van de groep. Op de studiedag van 23 augustus volgt het hele team de eerste (van 6) trainingen vanuit Klassenkracht. Tijdens deze training worden de eerste weken voorbereid waarin we vanuit een gezamenlijke en systematische aanpak regie voeren op groepsvormingsprocessen in de start van het schooljaar. Voor de herfstvakantie beslissen we of we Klassenkracht passend vinden en ook de rest van de trainingen gaan volgen.	Aansturing Arjenne + werkgroep. Uitvoering alle leerkrachten	Er is nog geen groepsoverzicht van het team. Dit volgt n.a.v. observaties vanuit Klasse(n)kracht of aanvraag van leerkrachten individueel. Schooljaar 2025-2026 komt er een jaaroverzicht van Klasse(n)kracht, staat sociaal-emotioneel op de Quicksan en komt Klasse(n)kracht regelmatig terug op een bouwvergadering. Er is een duidelijke behoefte om ouders beter te betrekken bij het proces, bijvoorbeeld door middel van enquêtes en regelmatige communicatie middels de weekbrief en een onderdeel tijdens de informatieavond. De training loopt en Klasse(n)kracht/Klassenpad begint steeds meer te leven binnen de school. De training Klasse(n)kracht/Klassenpad is ingezet. De behandelde thema's worden per bouw per periode genoteerd. De bouwstenen, missie, t-kaarten hangen (bijna) in iedere klas. Tijdens bouwvergaderingen komt Klasse(n)kracht minimaal 2x per maand terug.	De vakspecialist heeft de ondersteuningsbehoefte van het team in beeld en waar nodig begeleidingstrajecten opgezet. Het team heeft 3 van de 6 professionaliseringsdagen gevolgd. De leerkrachten hebben ervaring opgedaan met bewust regie voeren op groepsvorming, waaronder het maken van een missie, bouwstenen en T-kaarten. In de groepen 4 t/m 6 hebben de leerkrachten de transfer kunnen maken naar nieuwe thema's. Op de OB is dit niet gelukt.

		op Regels, Routines en Rituelen. • De leerkracht kent de groepsvormingsfases, weet welke rol hij heeft als leerkracht en hoe dit concreet te begeleiden. • Een gezamenlijke en systematische aanpak realiseren in het regie voeren op groepsvormingsprocessen; aanleren van vaardigheden voor gewenst gedrag, werken vanuit een waarderende visie in het omgaan met elkaar.	Als we doorgaan met Klassenkracht volgt op de studiedag van vrijdag 6 december het tweede scholingsmoment en tijdens de tweedaagse op 27 en 28 maart het derde scholingsmoment.		Vanuit de training vindt er in maart bij alle groepen een observatie met aansluitend een analyse plaats.	
		Gedurende het schooljaar zijn er duidelijke 'Bakens' (sociale regels) geformuleerd aansluitend bij de gekozen methode.	De werkgroep gaat na de definitieve keuze voor een methodiek op zoek naar mogelijkheden voor 'gezamenlijke' taal binnen de methode. De werkgroep faciliteert een proces waarbij het team, leerlingen en ouders worden betrokken bij het formuleren van sociale regels die aansluiten bij de methode en de visie van de school. De werkgroep werkt de input van team, leerlingen en ouders uit tot krachtige Bakens die zichtbaar zijn in de klas, school en onze schoolgids.	Arjenne + Werkgroep	Start schooljaar 2025-2026 wordt er gewerkt aan het thema 'grenzen en begrensd worden'. Hiervan uit volgen ook de sociale Bakens, de schoolafspraken en schoolmissie.	De 'sociale Bakens' zijn nog niet gevormd. Er is al wel opgehaald bij het team en een opzet gemaakt door de werkgroep.

		Aan het begin van het schooljaar stellen leerkrachten samen met de groep groepsafspraken op, die gedurende het hele jaar zichtbaar zijn in de groep en waar gedurende de dag/week onder leiding van de leerkracht steeds weer naar verwezen wordt.	Tijdens de eerste studiedag krijgt het team een eerste 'Klassenkracht' training gericht op de start van het jaar en de thema's 'welkom' en 'regie voeren'. De leerkracht is in staat om samen met de groep een missie op te stellen met bijbehorende gedragsverwachtingen en afspraken en deze missie 'levend' te houden in de groep.	Aansturing Arjenne + werkgroep. Uitvoering alle leerkrachten	De training Klasse(n)kracht/Klassenpas is ingezet en loopt. De behandelde thema's worden per bouw per periode genoteerd. De bouwstenen, missie, t-kaarten hangen (bijna) in iedere klas. Tijdens bouwvergaderingen komt Klasse(n)kracht minimaal 2x per maand terug.	
Didactisch handelen	Doorgaande lijn peuters t/m groep 4	We organiseren samenwerking en afstemming over de doorgaande lijn. Aan het eind van het schooljaar hebben we in kaart gebracht wat we in groep 1 t/m 4 aan fijne motoriek (schrijfonderwijs) doen en hebben we ons aanbod op elkaar afgestemd (doorgaande lijn van peuters tot groep 4).	Aan het eind van het schooljaar zijn er twee thema's gezamenlijk voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Bouwvergaderingen gezamenlijk starten (groep 1 t/m 4). Afstemming doorgaande lijn onderdeel van de wekelijkse agenda (o.a. op gebied van thema's, aanbod motoriek en doelen voor lezen, taal en rekenen). Twee keer halve studiedag motoriek en NT2 met leerkrachten van groep 1 t/m 3. Intervisie/leerteam uitbreiden met collega's middenbouw.	Aansturing Saskia Marieke Uitvoering Alle collega's Groep 1 t/m 4	Er is een sterke samenwerking tussen de verschillende groepen met gezamenlijke ouderavonden en thema's die de overgang van peuters naar groep 4 ondersteunen. Praktische maatregelen zoals observaties van nieuwe kleuters en ouderbetrokkenheid zijn effectief geïmplementeerd. Toekomstige bijeenkomsten en studiedagen zullen zich richten op motoriek en taalontwikkeling wat belangrijk is voor de doorgaande lijn. Het belang van gezamenlijke voorbereiding en het delen van ervaringen en good practices wordt benadrukt om een consistente aanpak te waarborgen.	Gezamenlijke thema's behaald Ska is ook aangehaakt. Zichtbaar: - Gezamenlijke opening - Presentatie voor ouders in de school Gezamenlijke ouderavond niet behaald mediawijsheid gecancelld vanwege te weinig aanmeldingen. Bouwvergadering behaald. Dit heeft gezorgd voor meer verbinding en afstemming binnen de OB (mede door intervisies). Motoriek gedeeltelijk behaald 1^e halve studiedag is goed ontvangen en inhoudelijk zinvol. Nog geen vervolg gehad. Intervisie gedeeltelijk gelukt, zeer zinvol volgend jaar uitbreiden.

			- In de bouwvergadering bespreekbaar maken. - Inventariseren - Literatuur lezen - Terugkoppelen Waar nodig vervolgaanpak bepalen			
	Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie	Aan het eind van het schooljaar: -geven leerkrachten in de periode dat er geen atelier is cultuurlessen met de procesgerichte didactiek -kunnen collega's putten uit lessen van de methode 'laat maar zien' -weten en zien leerkrachten (+ouders) wat het belang is van cultuur -Is het atelierlokaal tot leven gewekt en worden er lessen gegeven door de ICC-er	-inspiratielessen gastdocent -levend houden dmv vakliteratuur (kunstzone) en ervaringen te delen in de weekkrant en afgebakend -verbinding zoeken met thema's in de klas -werken vanuit rooster ICC	Aansturing Maartje Uitvoering Alle leerkrachten	Procesgerichte didactiek is nog onvoldoende geland binnen het team. Leerkrachten hebben hier nog onvoldoende beeld van. Tijdens de studiedag die hierover ging waren veel teamleden niet aanwezig. De inspiratielessen zijn gegeven. We waren niet helemaal tevreden over de kwaliteit van deze lessen. In deze les kwam de procesgerichte didactiek te weinig naar voren. De methode laat maar zien is inmiddels ingevoerd. Steeds meer leerkrachten gebruiken deze methode als bron. Hier zijn we enthousiast over. Deze methode geeft handvatten aan procesgericht werken tijdens de kunstlessen. De lessen in het atelierlokaal zijn wel opgestart maar momenteel ook weer weggevallen door inzet ICC-er voor inval in groep 3.	Aan het eind van het schooljaar: <i>-geven leerkrachten in de periode dat er geen atelier is cultuurlessen met de procesgerichte didactiek</i> Niet of deels behaald. Ik heb hier te weinig zicht op. <i>-kunnen collega's putten uit lessen van de methode 'laat maar zien'</i> Doel is behaald. De methode is aangeschaft en meerdere collega's maakt hier volop gebruik van. Volgend jaar monitoren welke lessen de groep heeft gehad, zodat de volgende leerkracht niet dezelfde les geeft. <i>-weten en zien leerkrachten (+ouders) wat het belang is van cultuur</i> Deels behaald. Dit kan volgend jaar weer aangescherpt worden <i>-Is het atelierlokaal tot leven gewekt en worden er lessen gegeven door de ICC-er</i>

					ICC-er deelt regelmatig informatie via de Afgebakend. Dit lijkt af en toe ook te landen in de klassen. ICC-er zoekt actief naar verbinding met thema's in de groep. Er zijn al aantal voorbeelden waarbij dit goed lukt. Het ontbreken van een werkgroep wordt als belemmerd ervaringen. lcc-er geeft aan dit graag weer meer samen te doen. Nog oppakken dit schooljaar: - Balans bewaken tussen 'buiten' (werkgroepen, gemeente, leergroepen, enz.) en 'binnen' (b.v. kunstlessen geven). Kunst en cultuur beter zichtbaar maken op onze website.	Niet behaald (op één lessenserie van groep 7 na)
--	--	--	--	--	--	--

Onderwijs aanbod	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie	Tussenevaluatie	Eindevaluatie
	Taal & Spelling	Leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 volgen de nieuwe methode. Gedurende het schooljaar checken we regelmatig a.d.h.v. input leerkrachten, leerlingen en opbrengsten. Eind van dit jaar is duidelijk welke dingen we bij	Vakspecialist plant klassenbezoeken bij elke leerkracht (evt koppeling met pilot lesbezoeken). Kwaliteitskaart gedurende het schooljaar bijstellen/aanpassen. Leerkrachten bekijken eenmaal bij een collega een spellingles (leerkracht	Aansturing Anita en werkgroep Uitvoering Alle leerkrachten	Start schooljaar gestart met de nieuwe methode. Anita is inmiddels bij alle leerkrachten op lesbezoek geweest (gericht op spelling). De opbrengsten hiervan worden op de bovenbouw met elkaar besproken tijdens de aankomende studiedag. Tijdens bouwoverleggen is Taal een vast item. Er wordt goed	Bij alle leerkrachten is tweemaal een les van spelling bekeken en we zien dat er dezelfde taal wordt gebruikt, iedere dag een dictee wordt afgenomen en de categoriekaarten ingezet worden. Tijdens een overleg zijn de bevindingen doorgenomen en besproken aan welke dingen de les standaard moet voldoen.

		willen stellen in schooljaar 25-26. We zien aan concreet leerkrachthandelen bij spellinglessen dat: • dezelfde taal wordt gebruikt bij spellingregels • de categoriekaarten die nodig zijn zichtbaar in de groep hangen en worden gebruikt tijdens de instructie • dagelijks een dictee gegeven wordt. Leerkrachten werken volgens de gemaakte afspraken (kwaliteitskaart).	handelen is goed zichtbaar). Tijdens bouwoverleg gezamenlijk taallessen voorbereiden en afsluiten (producten bekijken). In de werkgroep wordt gekeken naar verbinding met burgerschap, socio-emotioneel, NT2 en digitale geletterdheid gelegd kan worden.		bijgehouden waar we tegenaan lopen. Er worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn en waar nodig aanpassingen gedaan. De werkgroep heeft goed zicht op de opbrengsten op de methode gebonden toetsen. Deze resultaten zijn over het algemeen positief. De werkgroep zal deze resultaten in februari naast de resultaten van LiB leggen. Er is regelmatig afstemming tussen de vakspecialist en de specialist vanuit Malmberg. Dit werkt prettig. Afspraken over het gebruik van de methode zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. De werkgroep legt nieuwe afspraken vast in deze kaart. De volgende stap is dat we voor taal (niet voor spelling) vanaf volgend jaar meer eigen regie kunnen gaan pakken en waar nodig/mogelijk ook iets los kunnen komen van de methode (b.v. verrijking). Op de tweedaagse in maart staan socio-emo en burgerschap centraal. Dan zal de werkgroep ook de koppeling met Taal verder uitwerken.	Er zijn met de groepen 4 t/m 8 duidelijke afspraken gemaakt t.a.v. de zinsdelen en woordsoorten in taal. Deze worden op een poster afgedrukt en opgehangen in alle groepen. In de eerste week van het schooljaar starten wij nog niet met de methode, maar zullen wij aandacht besteden aan deze afspraken. Het onderdeel taal wordt volgend schooljaar als speerpunt opgepakt.
	NT2	Alle pedagogisch medewerkers (SKA) en	Gebruiken maken van de poster/kwaliteitskaart met	Aansturing	Dit doel is gedeeltelijk behaald. Reden is langdurige uitval van	Doel is gedeeltelijk behaald:

		leerkrachten van de OB en MB weten hoe te handelen wanneer zij te maken krijgen met NT2 leerlingen in de groep en handelen volgens de afspraken die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart.	bouwstenen. Deze regelmatig bespreken op de bouwvergadering van de onderbouw. Feedback op het handelen in de klas adv lesobservaties.	Saskia en werkgroep Uitvoering Alle leerkrachten	twee kleuterleerkrachten (helpt kleutercollega's, waaronder NT2 werkgroeplid). Hierdoor is ook de samenwerking met pm'ers van Ska nog niet opgepakt. Focus heeft daarom gelegen op vergroten van woordenschat aanbod adhv zelf samengestelde woordlijsten die per thema zijn verspreid. Door de omstandigheden is NT2 minder vaak besproken op onderbouwoverleg dan gepland en hebben nog geen lesobservaties plaatsgevonden en is er nog geen kwaliteitskaart. Er zijn sinds start schooljaar steeds meer leerlingen met anderstalige achtergrond ingestroomd en ook het Taallokaal is gestart. Daarom is gekozen voor aanschaf Logo3000 voor groep 1-3 en woordkaarten voor groepen 4 en 5 (gebruik naast methode TA5). We zijn gestopt met zelf verder ontwikkelen woordenschataanbod voor 1-2.	Pedagogisch medewerkers (Ska) zijn nog niet betrokken. Leerkrachten van de OB (1 t/m4) weten beter hoe te handelen maar er is nog geen voldoende vastgestelde lijn hierin. Er ligt (juni) een concept kwaliteitskaart NT2 onderwijs OB voor aan het team voor input, na verwerking input wordt deze vastgesteld in het MT. Het onderwerp NT2 is regelmatig besproken op het onderbouwoverleg. Klassenbezoeken hebben niet plaatsgevonden.
	Rekenen	Herzien van de kwaliteitskaart automatisering. Leerkrachten werken 4x 15 min. in de week	Kennis delen over mogelijkheden Bareka/rekensprint/TTR Inventariseren in Bouw over aanpak en behoeften	Aansturing Talita Uitvoering	Rekensprint wordt ingezet in alle groepen om de rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren. Er is behoefte aan een evaluatie om te bepalen hoe en wanneer	Door omstandigheden op school en ontwikkelingen die nog gaande zijn binnen de methode Rekensprint is de doorgaande lijn automatiseren met Rekensprint en de evaluatie daarvan

		volgens de gemaakte afspraken (kwaliteitskaart).	m.b.t. computergebruik (klassikaal /individueel) Geüpdatete kwaliteitskaart automatisering delen met team. Feedback op uitvoering in de klas adv lesobservaties.	Alle leerkrachten	Rekensprint het beste kan worden ingezet. De TTR-toets wordt niet meer ondersteund door Parnassys, waardoor er geen vergelijkende data beschikbaar is. Er is behoefte aan een alternatief voor de TTR-toets om de voortgang van leerlingen te meten. Er is een voortdurende evaluatie tijdens bouwoverleggen van WIG om te bepalen wat het beste werkt voor de leerlingen.	doorgezet naar volgend schooljaar. Hiermee hangt de keuze voor een meetinstrument om de voortgang van leerlingen met betrekking tot automatisering te meten samen.
	Sociaal-emotionele methode	Aan het eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor sociaal emotioneel gekozen, ligt er een implementatieplan en is er gestart met een scholingstraject voor deze methode.	Op de startstudiedag volgt het team een eerste 'Klassenkracht' training gericht op de start van het jaar. De thema's 'welkom' en 'regie voeren' met de groep worden voorbereid en uitgevoerd in de periode zomervakantie – herfstvakantie. De werkgroep checkt in deze periode of Klassenkracht idd voldoet aan de criteria die wij hebben gesteld voor de nieuwe methode. Na deze twee thema's haalt de werkgroep input op van leerlingen, ouders en teamleden.	Aansturing Arjenne en werkgroep Uitvoering Alle leerkrachten	De implementatie loopt.	De implementatie loopt. De vakspecialist is gestart met de opleiding. De vakspecialist heeft een kwaliteitskaart gemaakt met afspraken over gebruik en planning/ monitoring Klassenkracht. We hebben geen input van ouders gevraagd.

			De werkgroep doet een voorstel aan het MT (aanschaf Klassenkracht of doorzoeken naar een alternatief). Bij aanschaf Klassenkracht werken ze in het voorstel ook het implementatieplan uit. Er wordt ruimte vrijgehouden op studiedagen om de implementatie verder vorm te geven.			
	Burgerschap	Aan het eind van het jaar hebben we een integraal plan op burgerschapschapsond erwijs. In dit plan is aandacht voor: - onze visie op burgerschap in relatie tot de populatie en de context van de school - ons aanbod binnen de verschillende vakgebieden - ons overig aanbod (activiteit gericht) - de hiaten in ons aanbod (wat moeten we nog toevoegen) - de ambitie om tot meer verbinding te komen tussen	Visie vanuit de bovenschoolse werkgroep wordt door de werkgroep uitgewerkt tot een visie voor de school. De werkgroep haalt hiervoor input op bij teamleden, leerlingen en ouders. Op de Studiedag 6 december wordt de visie definitief vastgesteld. De werkgroep brengt het huidige aanbod in kaart en zet dit naast de hernieuwde SLO-doelen. Op de studiedag tweedaagse in maart gaat de werkgroep samen met het team aan de slag met het uitwerken van een integraal plan om het huidige aanbod te versterken zodat alle SLO-doelen worden aangeboden en voortgang wordt gemonitord.	Maartje/Thijs + Werkgroep	De werkgroep heeft het team geïnformeerd over de wet burgerschap en de tool laten zien waarmee geïnventariseerd kan worden wat er al op school gedaan wordt. Deze tool is nog niet ingevuld door het team. Dit moet gedaan worden voor de voorjaarsvakantie. Wellicht tijdens een bouwvergadering? De input van de eerste studiedag moet nog als visie worden beschreven. Op de studiedag tweedaagse in maart gaat het team aan de slag met het schrijven van een onderwijsplan aan de hand van de ingevulde tool en geschreven visie vanuit de eerste studiedag.	De visie is uitgewerkt en vastgesteld met het team Op de tweedaagse is input opgehaald voor de rest van het plan burgerschap. Dit plan wordt momenteel uitgewerkt en zal bij de startstudiedag volgend schooljaar worden besproken met het team.

		burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, socio-emo, taal en het leesonderwijs.	De opbrengst van deze studiedag wordt door de werkgroep uitgewerkt tot een integraal plan (visie, wat doen we al, wat en hoe gaan we versterken).			
Professionel e lerende organisatie	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie		
	Kennen en erkennen van de aanwezige expertise Feedback binnen het team Zicht op kwaliteit	We maken afspraken over en oefenen met het geven en ontvangen van feedback omtrent de professionele (samen)werkcultuur. Er wordt komend schooljaar geoefend met het geven en ontvangen van feedback op het professioneel handelen in de klas. Aan het eind van de tweedaagse zijn alle teamleden zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.	Onder begeleiding van externe expert op studiedag tweedaagse in maart Invulling tweedaagse volgt. Er worden drie cycli lesbezoeken ingepland. De schoolleider en intern begeleiders komen regelmatig in de klas voor een lesbezoek met nabespreking. Ook de leerkrachten schrijven zich in voor lesbezoeken. Iedereen gaat minimaal 1 keer bij een ander kijken en krijgt minimaal 1 keer bezoek van een collega-leerkracht. Precieze invulling (alleen kijken, of in duo's, met kijkwijzer of kijkvraag, enz.) is afhankelijk van de evaluatie van de pilot die eind 2023-2024 wordt afgerond.	Thijs + Werkgroep	Expliciet afspraken maken over feedback is nog niet gebeurd. Wel zijn er dit jaar al meerdere interventies gedaan om te oefenen met het geven en ontvangen van feedback: - tweede cyclus lesbezoek door schoolleider + leerkracht is net van start - vakspecialist Lezen en vakspecialist Taal hebben meerdere lesbezoeken gedaan en nabesproken Op de studiedag van 27 maart gaan we onder begeleiding van Pamela van Klasse(n)kracht aan de slag met inzicht krijgen in ons team en het expliciet maken van gedragsverwachtingen in onze samenwerking.	In het kader van het NRO-onderzoek zijn er dit schooljaar bij alle leerkrachten 2 lesbezoeken geweest (bij leeslessen), waarin bij één lesbezoek ook een feedbackgesprek heeft plaatsgevonden. Ook de taalspecialist heeft meerdere klassenbezoeken gedaan gericht op de doorgaande lijn en vakdidactische aanpak van leerkrachten t.a.v. van spelling. Directie heeft 2 lessenbezoekrondes gedaan bij alle leerkrachten. Hierbij was naast de directeur steeds ook een andere leerkracht mee als observant. De lesbezoeken waren gericht op didactisch handelen en werden afgenomen met behulp van een kijkwijzer.

		We verkrijgen inzicht in -en feedback op- onze kwaliteitsaanpak, zorgstructuur en pedagogisch en didactisch handelen.	Onder begeleiding van een externe expert op de tweedaagse. Invulling tweedaagse volgt. We ontvangen het auditteam van SKOSS-KPOA voor een volledige audit. De resultaten van dit bezoek worden binnen het MT en het OKT besproken en tijdens een studiedag met het team gedeeld en omgezet naar mogelijke actiepunten.		De interne audit heeft plaatsgevonden. Het audit-rapport is besproken binnen het onderwijskundig team (OKT) en wordt in de week van 3 februari 2025 gedeeld met het team. Het rapport laat zien dat we als school op veel punten goed op weg zijn. Daarnaast volgen er uit het rapport een aantal aandachtspunten die we meenemen in onze kwaliteitscyclus: - Aanbod Taal (zie doel Taal/Spelling in ons jaarplan) - Aanbod en monitoring Socio-emo (zie doel Socio-emo in ons jaarplan) - Aanbod burgerschap (zie doel Burgerschap in ons jaarplan) - Verdieping in didactisch handelen - Versterken van het werken vanuit criteria als het gaat om opschalen van zorg voor leerlingen (ondersteuningsniveaus)	De aanbevelingen uit het auditrapport zijn meegenomen in het nieuwe jaarplan.
Overig	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie		
	Doorgaande lijn Ska-Baken	Meerdere gezamenlijke thema's en themaopeningen waarbij peuters aansluiten bij de kleuters. Pilot organiseren gezamenlijke	JKS Ska en IB Baken stemmen af met hun team en nemen initiatief voor het organiseren. Thema afstemming start schooljaar.	IB OB Baken	Behaalde doelen: • Er zijn twee thema's gekozen waarbij samenwerking is tussen peuters en kleuters (thema-openingen en overige inhoudelijke activiteiten). • Er is een gezamenlijke ouderavond (peuters en	

		oudermomenten rond een inhoudelijk onderwerp en gebruik verteltassen.	Gezamenlijk oudermoment evalueren in de maand januari.		kleuters) 18 maart georganiseerd over het onderwerp 'mediaopvoeding voor het jonge kind'. - In het voorjaar worden gezamenlijk thema's gepland voor 25-26. Nog niet behaald doel: - Inzet en gebruik verteltassen>staat gepland voor het voorjaar om op te pakken.	
	NRO werkplaats-onderzoek	Op de studiedag van 9 oktober krijgt het team scholing rondom het onderzoeksthema (nog te bepalen wat precies) als interventie voor effectiever leesonderwijs. Aan het eind van het schooljaar is het NRO-onderzoek afgerond en is er een eindverslag. Aan het eind van het schooljaar zijn er aanbevelingen vanuit het onderzoek om de interventie en het onderzoeksmatig werken te verduurzamen binnen de organisatie.	Eva organiseert -voor de herfstvakantie (zie jaarplanning)- twee scholingsmomenten (pre teaching) voor de leerkrachten die bij de nulmeting opvielen, die bij de nulmeting niet zijn geobserveerd omdat ze geen begrijpend lezen gaven en/of de collega's die het voortraject rondom close reading hebben gemist. Aan de hand van de nulmeting bepalen Mirjam en Eva wat de inhoud voor de scholing moet worden. Dit zal eind van schooljaar 2023-2024 zijn of begin 2024-2025. Het hele team volgt de scholing op de studiedag van 9 oktober. Voorafgaand aan dit	Eva + Werkgroep	De twee scholingsmomenten zijn geweest. Ook is er een extra tussenmeting georganiseerd, waarbij alle leerkrachten feedback hebben gekregen op de geobserveerde les. De conclusie van die tussenmeting is dat het niveau van gebruikte teksten bij leeslessen omhoog is gegaan (rijkere teksten). Het stellen van hogere orde denkvragen en het formuleren van leesdoelen vraagt nog meer aandacht. Er is een nieuwe onderzoeker gekoppeld aan onze werkplaats: Carmen Damhuis. De eindmeting is gepland en zal in maart plaatsvinden. Ondertussen wordt het onderzoeksverslag geschreven.	Doelen behaald. Op 25 juni is de afsluiting (geweest) van het twee-jarige traject. Als opbrengsten liggen er: - een ontwikkelde kijkwijzer voor het observeren van leeslessen - een eindverslag met aanbevelingen om mee verder te gaan. Op basis van de geobserveerde lessen kan geconcludeerd worden dat ons leesonderwijs een positieve impuls heeft doorgemaakt en ook dat er nog ontwikkelmogelijkheden zijn.

			scholingsmoment worden er twee pre-teaching momenten georganiseerd voor collega's die het voortraject (close reading) hebben gemist, de afgelopen periode zelf geen begrijpend lezen hebben gegeven of collega's waarbij uit de nul-meting blijkt dat het nodig is om nog even de basis te herhalen. Eva organiseert inoefening (feedback op lessen en mogelijkheden om samen lessen voor te bereiden tijdens vergaderingen) in de periode na de scholing. Er wordt een tweede meting gedaan. Eva zal in alle klassen opnieuw lesbezoeken afnemen. De resultaten worden verwerkt in een onderzoeksverslag. Het verslag, met aanbevelingen wordt gedeeld (intern en extern).		Eindbijeenkomst vanuit NRO is op woensdag 25 juni.	
	Systematiek kwaliteitskaarten	Er is aan het eind van het schooljaar een systematiek in het werken met kwaliteitskaarten waarbij vindbaarheid, updatedata en	Uitwerken, delen met het team en sturing geven aan het gebruik (door teamleden en vakspecialisten/werkgroepen) staat met prioriteit om de agenda van het MT. Voor de herfstvakantie is	MT	Bij de startvergadering van dit schooljaar hebben we met het team alle aanwezige kwaliteitskaarten geëvalueerd. De structuur in de cloud was toen al gemaakt. Momenteel zijn alle kwaliteitskaarten up-to-date, is er	Behaald.

		verantwoordelijke voor iedereen duidelijk zijn. Deze systematiek helpt ons om de kwaliteitsaanpak op alle niveaus te verstevigen. De kwaliteitskaarten zijn daarbij een middel om afspraken vast te leggen, regelmatig te evalueren en bij te stellen.	het team meegenomen in de werkwijze (alle kaarten staan op de server, er is een overzichtsblad met aanwezige kaarten/verantwoordelijke en updatedata). Kwaliteitskaarten die niet onder een vakspecialist vallen worden onderhouden (pdca) door het MT (denk bijvoorbeeld over de afspraken rondom EDI).		een duidelijk overzicht en zijn ze vindbaar voor alle betrokkenen.	
--	--	--	--	--	---	--