

Jaarplan 2024-2025

Pedagogisch handelen	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie
	Schoolbrede gedragsaanpak	<p>De vakspecialist maakt een groepsoverzicht van het team om in beeld te krijgen welke collega's ondersteuning bij de groepsvormingsfase kunnen gebruiken en op welke wijze deze ondersteuning het best aansluit bij de behoefte van de leerkracht.</p> <p>Leerkrachten volgen professionalisering gericht op het regie voeren op groepvorming. Dit wordt direct ingezet in het handelen in de groep.</p> <p>De training richt zich op de volgende doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht weet hoe in het kader van groepsvorming regie te voeren. We gaan aan de slag met het maken van een missie, bouwstenen, foto's en T-kaarten. • De leerkracht weet hoe hij samen met de klas bewust regie voert op Regels, Routines en Rituelen. • De leerkracht kent de groepsvormingsfases, weet welke rol hij heeft als leerkracht en hoe dit concreet te begeleiden. • Een gezamenlijke en systematische aanpak realiseren in het regie voeren op groepsvormingsprocessen; aanleren van vaardigheden voor gewenst gedrag, werken vanuit een waarderende visie in het omgaan met elkaar. 	<p>Dit groepsoverzicht komt tot stand op basis van gesprekken met de collega's en observaties in de groep t.a.v. groepsdynamiek en klassenmanagement/organisatie.</p> <p>De vakspecialist zorgt voor begeleiding van de leerkrachten bij de groepsvormingsfase van de groep.</p> <p>Op de studiedag van 23 augustus volgt het hele team de eerste (van 6) trainingen vanuit Klassenkracht. Tijdens deze training worden de eerste weken voorbereid waarin we vanuit een gezamenlijke en systematische aanpak regie voeren op groepsvormingsprocessen in de start van het schooljaar. Voor de herfstvakantie beslissen we of we Klassenkracht passend vinden en ook de rest van de trainingen gaan volgen.</p> <p>Als we doorgaan met Klassenkracht volgt op de studiedag van vrijdag 6 december het tweede scholingsmoment en tijdens de tweedaagse op 27 en 28 maart het derde scholingsmoment.</p>	<p>Aansturing Arjenne + werkgroep.</p> <p>Uitvoering alle leerkrachten</p>
		<p>Gedurende het schooljaar zijn er duidelijke 'Bakens' (sociale regels) geformuleerd aansluitend bij de gekozen methode.</p>	<p>De werkgroep gaat na de definitieve keuze voor een methodiek op zoek naar mogelijkheden voor 'gezamenlijke' taal binnen de methode.</p> <p>De werkgroep faciliteert een proces waarbij het team, leerlingen en ouders worden betrokken bij het formuleren van sociale regels die aansluiten bij de methode en de visie van de school.</p> <p>De werkgroep werkt de input van team, leerlingen en ouders uit tot krachtige Bakens die zichtbaar zijn in de klas, school en onze schoolgids.</p>	<p>Arjenne + Werkgroep</p>
		<p>Aan het begin van het schooljaar stellen leerkrachten samen met de groep groepsafspraken op, die gedurende het hele jaar zichtbaar zijn in de groep en waar gedurende de dag/week onder leiding van de leerkracht steeds weer naar verwezen wordt.</p>	<p>Tijdens de eerste studiedag krijgt het team een eerste 'Klassenkracht' training gericht op de start van het jaar en de thema's 'welkom' en 'regie voeren'.</p>	<p>Aansturing Arjenne + werkgroep.</p> <p>Uitvoering</p>

			De leerkracht is in staat om samen met de groep een missie op te stellen met bijbehorende gedragsverwachtingen en afspraken en deze missie 'levend' te houden in de groep.	alle leerkrachten
Didactisch handelen	Doorgaande lijn peuters t/m groep 4	<p>We organiseren samenwerking en afstemming over de doorgaande lijn.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we in kaart gebracht wat we in groep 1 t/m 4 aan fijne motoriek (schrijfonderwijs) doen en hebben we ons aanbod op elkaar afgestemd (doorgaande lijn van peuters tot groep 4).</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar zijn er twee thema's gezamenlijk voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.</p> <p>Bouwvergaderingen gezamenlijk starten (groep 1 t/m 4). Afstemming doorgaande lijn onderdeel van de wekelijkse agenda (o.a. op gebied van thema's, aanbod motoriek en doelen voor lezen, taal en rekenen).</p> <p>Twee keer halve studiedag motoriek en NT2 met leerkrachten van groep 1 t/m 3.</p> <p>Intervisie/leerteam uitbreiden met collega's middenbouw.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de bouwvergadering bespreekbaar maken. - Inventariseren - Literatuur lezen - Terugkoppelen <p>Waar nodig vervolgaanpak bepalen</p>	<p>Aansturing Saskia Marieke</p> <p>Uitvoering Alle collega's Groep 1 t/m 4</p>
	Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie	<p>Aan het eind van het schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geven leerkrachten in de periode dat er geen atelier is cultuurlessen met de procesgerichte didactiek -kunnen collega's putten uit lessen van de methode 'laat maar zien' -weten en zien leerkrachten (+ouders) wat het belang is van cultuur -Is het atelierlokaal tot leven gewekt en worden er lessen gegeven door de ICC-er 	<p>-inspiratielessen gastdocent</p> <p>-levend houden dmv vakliteratuur (kunstzone) en ervaringen te delen in de weekkrant en afgebakend</p> <p>-verbinding zoeken met thema's in de klas</p> <p>-werken vanuit rooster ICC</p>	<p>Aansturing Maartje</p> <p>Uitvoering Alle leerkrachten</p>

Onderwijs aanbod	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie
	Taal & Spelling	<p>Leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 volgen de nieuwe methode.</p> <p>Gedurende het schooljaar checken we regelmatig a.d.h.v. input leerkrachten, leerlingen en opbrengsten. Eind van dit jaar is duidelijk welke dingen we bij willen stellen in schooljaar 25-26.</p>	<p>Vakspecialist plant klassenbezoeken bij elke leerkracht (evt koppeling met pilot lesbezoeken).</p> <p>Kwaliteitskaart gedurende het schooljaar bijstellen/aanpassen.</p> <p>Leerkrachten bekijken eenmaal bij een collega een spellingles (leerkracht handelen is goed zichtbaar).</p>	<p>Aansturing Anita en werkgroep</p> <p>Uitvoering</p>

	<p>We zien aan concreet leerkrachthandelen bij spellinglessen dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezelfde taal wordt gebruikt bij spellingregels • de categoriekaarten die nodig zijn zichtbaar in de groep hangen en worden gebruikt tijdens de instructie • dagelijks een dictee gegeven wordt. <p>Leerkrachten werken volgens de gemaakte afspraken (kwaliteitskaart).</p>	<p>Tijdens bouwoverleg gezamenlijk taallessen voorbereiden en afsluiten (producten bekijken).</p> <p>In de werkgroep wordt gekeken waar verbinding met burgerschap, socio-emotioneel, NT2 en digitale geletterdheid gelegd kan worden.</p>	Alle leerkrachten
NT2	<p>Alle pedagogisch medewerkers (SKA) en leerkrachten van de OB en MB weten hoe te handelen wanneer zij te maken krijgen met NT2 leerlingen in de groep en handelen volgens de afspraken die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart.</p>	<p>Gebruiken maken van de poster/kwaliteitskaart met bouwstenen. Deze regelmatig bespreken op de bouwvergadering van de onderbouw.</p> <p>Feedback op het handelen in de klas adv lesobservaties.</p>	<p>Aansturing Saskia en werkgroep</p> <p>Uitvoering Alle leerkrachten</p>
Rekenen	<p>Herzien van de kwaliteitskaart automatisering.</p> <p>Leerkrachten werken 4x 15 min. in de week volgens de gemaakte afspraken (kwaliteitskaart).</p>	<p>Kennis delen over mogelijkheden Bareka/rekensprint/TTR</p> <p>Inventariseren in Bouw over aanpak en behoeften m.b.t. computergebruik (klassikaal /individueel)</p> <p>Geüpdatete kwaliteitskaart automatisering delen met team. Feedback op uitvoering in de klas adv lesobservaties.</p>	<p>Aansturing Talita</p> <p>Uitvoering Alle leerkrachten</p>
Sociaal-emotionele methode	<p>Aan het eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor sociaal emotioneel gekozen, ligt er een implementatieplan en is er gestart met een scholingstraject voor deze methode.</p>	<p>Op de startstudiedag volgt het team een eerste 'Klassenkracht' training gericht op de start van het jaar.</p> <p>De thema's 'welkom' en 'regie voeren' met de groep worden voorbereid en uitgevoerd in de periode zomervakantie – herfstvakantie.</p> <p>De werkgroep checkt in deze periode of Klassenkracht idd voldoet aan de criteria die wij hebben gesteld voor de nieuwe methode. Na deze twee thema's haalt de werkgroep input op van leerlingen, ouders en teamleden.</p> <p>De werkgroep doet een voorstel aan het MT (aanschaf Klassenkracht of onderzoeken naar een alternatief). Bij aanschaf Klassenkracht werken ze in</p>	<p>Aansturing Arjenne en werkgroep</p> <p>Uitvoering Alle leerkrachten</p>

			het voorstel ook het implementatieplan uit. Er wordt ruimte vrijgehouden op studiedagen om de implementatie verder vorm te geven.	
	Burgerschap	<p>Aan het eind van het jaar hebben we een integraal plan op burgerschapschapsonderwijs. In dit plan is aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onze visie op burgerschap in relatie tot de populatie en de context van de school - ons aanbod binnen de verschillende vakgebieden - ons overig aanbod (activiteit gericht) - de hiaten in ons aanbod (wat moeten we nog toevoegen) - de ambitie om tot meer verbinding te komen tussen burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, socio-emo, taal en het leesonderwijs. 	<p>Visie vanuit de bovenschoolse werkgroep wordt door de werkgroep uitgewerkt tot een visie voor de school. De werkgroep haalt hiervoor input op bij teamleden, leerlingen en ouders.</p> <p>Op de Studiedag 6 december wordt de visie definitief vastgesteld.</p> <p>De werkgroep brengt het huidige aanbod in kaart en zet dit naast de hernieuwde SLO-doelen. Op de studiedag tweedaagse in maart gaat de werkgroep samen met het team aan de slag met het uitwerken van een integraal plan om het huidige aanbod te versterken zodat alle SLO-doelen worden aangeboden en voortgang wordt gemonitord.</p> <p>De opbrengst van deze studiedag wordt door de werkgroep uitgewerkt tot een integraal plan (visie, wat doen we al, wat en hoe gaan we versterken).</p>	Maartje/Thijs + Werkgroep
Professionele lerende organisatie	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie
	Kennen en erkennen van de aanwezige expertise	<p>We maken afspraken over en oefenen met het geven en ontvangen van feedback omtrent de professionele (samen)werkcultuur.</p> <p>Er wordt komend schooljaar geoefend met het geven en ontvangen van feedback op het professioneel handelen in de klas.</p> <p>Aan het eind van de tweedaagse zijn alle teamleden zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.</p>	<p>Onder begeleiding van externe expert op studiedag tweedaagse in maart Invulling tweedaagse volgt.</p> <p>Er worden drie cycli lesbezoeken ingepland. De schoolleider en intern begeleiders komen regelmatig in de klas voor een lesbezoek met nabespreking. Ook de leerkrachten schrijven zich in voor lesbezoeken. Iedereen gaat minimaal 1 keer bij een ander kijken en krijgt minimaal 1 keer bezoek van een collega-leerkracht. Precieze invulling (alleen kijken, of in duo's, met kijkwijzer of kijkvraag, enz.) is afhankelijk van de evaluatie van de pilot die eind 2023-2024 wordt afgerond.</p> <p>Onder begeleiding van een externe expert op de tweedaagse. Invulling tweedaagse volgt.</p>	Thijs + Werkgroep
	Zicht op kwaliteit	We verkrijgen inzicht in -en feedback op- onze kwaliteitsaanpak, zorgstructuur en pedagogisch en didactisch handelen.	We ontvangen het auditteam van SKOSS-KPOA voor een volledige audit. De resultaten van dit bezoek worden binnen het MT en het OKT besproken en tijdens een studiedag met het team gedeeld en omgezet naar mogelijke actiepunten.	

Overig	Onderwerp	Doelen 2024-2025	Aanpak	Wie
	Doorgaande lijn Ska-Baken	<p>Meerdere gezamenlijke thema's en themaopeningen waarbij peuters aansluiten bij de kleuters.</p> <p>Pilot organiseren gezamenlijke oudermomenten rond een inhoudelijk onderwerp en gebruik verteltassen.</p>	<p>JKS Ska en IB Baken stemmen af met hun team en nemen initiatief voor het organiseren.</p> <p>Thema afstemming start schooljaar.</p> <p>Gezamenlijk oudermoment evalueren in de maand januari.</p>	IB OB Baken
	NRO werkplaats-onderzoek	<p>Op de studiedag van 9 oktober krijgt het team scholing rondom het onderzoeksthema (nog te bepalen wat precies) als interventie voor effectiever leesonderwijs.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is het NRO-onderzoek afgerond en is er een eindverslag.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar zijn er aanbevelingen vanuit het onderzoek om de interventie en het onderzoeksmatig werken te verduurzamen binnen de organisatie.</p>	<p>Eva organiseert -voor de herfstvakantie (zie jaarplanning)- twee scholingsmomenten (pre teaching) voor de leerkrachten die bij de nulmeting opvielen, die bij de nulmeting niet zijn geobserveerd omdat ze geen begrijpend lezen gaven en/of de collega's die het voortraject rondom close reading hebben gemist.</p> <p>Aan de hand van de nul-meting bepalen Mirjam en Eva wat de inhoud voor de scholing moet worden. Dit zal eind van schooljaar 2023-2024 zijn of begin 2024-2025. Het hele team volgt de scholing op de studiedag van 9 oktober. Voorafgaand aan dit scholingsmoment worden er twee pre-teaching momenten georganiseerd voor collega's die het voortraject (close reading) hebben gemist, de afgelopen periode zelf geen begrijpend lezen hebben gegeven of collega's waarbij uit de nul-meting blijkt dat het nodig is om nog even de basis te herhalen.</p> <p>Eva organiseert inoefening (feedback op lessen en mogelijkheden om samen lessen voor te bereiden tijdens vergaderingen) in de periode na de scholing.</p> <p>Er wordt een tweede meting gedaan. Eva zal in alle klassen opnieuw lesbezoeken afnemen.</p> <p>De resultaten worden verwerkt in een onderzoeksverslag. Het verslag, met aanbevelingen wordt gedeeld (intern en extern).</p>	Eva + Werkgroep
	Systematiek kwaliteitskaarten	<p>Er is aan het eind van het schooljaar een systematiek in het werken met kwaliteitskaarten waarbij vindbaarheid, updatedata en verantwoordelijke voor iedereen duidelijk zijn.</p> <p>Deze systematiek helpt ons om de kwaliteitsaanpak op alle niveaus te verstevigen. De kwaliteitskaarten zijn daarbij een middel om afspraken vast te leggen, regelmatig te evalueren en bij te stellen.</p>	<p>Uitwerken, delen met het team en sturing geven aan het gebruik (door teamleden en vakspecialisten/werkgroepen) staat met prioriteit om de agenda van het MT.</p> <p>Voor de herfstvakantie is het team meegenomen in de werkwijze (alle kaarten staan op de server, er is een overzichtsblad met aanwezige kaarten/verantwoordelijke en updatedata).</p> <p>Kwaliteitskaarten die niet onder een vakspecialist vallen worden onderhouden (pdca) door het MT (denk bijvoorbeeld over de afspraken rondom EDI).</p>	MT

