

JAARPLAN 2025-2026

Taal	
Doelen	1. De normering van taal en spelling wordt bekeken en indien nodig aangepast. 2. De opbouw van een thema wordt kritisch bekeken en waar nodig aangepast door de leerkracht. 3. Het onderdeel schrijven wordt beoordeeld op dezelfde manier en de “producten” worden meer zichtbaar gepresenteerd.
Zichtbaar resultaat ¹	1. Voor het eerste rapport in het schooljaar 2025-2026 zijn de aangepaste normeringen verwerkt en zichtbaar. 2. In iedere groep wordt gekeken naar de behoeftes van de groep en past de leerkracht de thema's aan waar nodig. 3. De eindproducten worden gepresenteerd in de bouw/gang/ouders en de leerlingen weten waar ze op beoordeeld worden.
Aanpak	1. In de bouw overleggen we hoe het nu met de normering staat en wat we eventueel anders zouden zien. Vervolgens passen we het aan en communiceren het richting ouders. 2. In de bouw helpen we elkaar met kritisch kijken naar de lessen die in een thema aan bod komen en bespreken we met elkaar waar de ruimte is om dingen aan te passen. 3. In de bouw nemen we de observatielijsten van de schrijfproducten door en kijken we hoe we dit in de groepen kunnen gebruiken. We maken ook afspraken over de manier van presenteren.
Wie	Werkgroep Taal en groepen 4 t/m 8
Evaluatie	

NT2	
Doelen	1. De leerkrachten in de groepen 1-2 t/m 4 werken met LOGO 3000. 2. Ondersteuningsaanbod niveau 2 en 3 helder beschrijven (gr 1-2 t/m 4). 3. Verkennen van het onderwijsaanbod NT2 in de BB tweede helft schooljaar. 4. Werken met verteltassen in de groepen 1-2.
Zichtbaar resultaat	1. In een bijlage bij de kwaliteitskaart NT2 zijn de afspraken rondom gebruik van LOGO 3000 beschreven. 2. Ondersteuningsaanbod op niveau 2 en 3 is helder beschreven in de kwaliteitskaart, leerkrachten en IB werken met deze beschrijving. Hierin koppeling maken met groepsplan. 3. Tweede helft schooljaar inventariseren we op de BB hoeveel NT2 leerlingen er zijn en waar bij leerkrachten de behoeftes liggen mbt het onderwijsaanbod. 4. De verteltassen worden actief uitgeleend aan ouders
Aanpak	1. a. Drie keer NT2 een dagdeel op een studiedag: • 24 september met externe • 28 november • 19 maart b. De werkgroep organiseert in de herfst werkbezoeken naar scholen die ervaring hebben met LOGO3000. c. In de bouw evalueren we de werkwijze en indien nodig stellen we deze bij. 2. De werkgroep overlegt met de ondersteuners, doet een voorstel aan OT en koppelt terug aan het team. 3. Plannen van bouwoverleg. 4. Er is een werkend digitaal uitleensysteem, evaluatie systeem wordt ingepland op bouwoverleg twee keer per jaar.
Wie	1. WG NT2, collega's OB. 2. WG NT 2, ondersteuners en OT. 3. WG NT2 4. WG NT2
Evaluatie	

¹ Opbrengsten, leerkrachthandelen, leerlinggedrag, enz.

Lezen	
Doelen	1. Saneren van het huidige boekenaanbod op de onderbouw en bovenbouw 2. Opzetten van een database om al het boekenaanbod in te registreren 3. Gedurende het schooljaar op twee momenten collega's informeren en inspireren over werkvormen die passen bij leesmotivatie en leesbeleving.
Zichtbaar resultaat	• Nieuwe boeken, gestickerd met een Baken-sticker, in de boekenkasten op de onderbouw en bovenbouw. • Bestand waarin alle boeken die we in eigen beheer hebben geregistreerd staan.
Aanpak	- Leerlingenraad en leerkrachten betrekken bij het kiezen van aan te schaffen boeken. - Leerkrachten informeren als er nieuwe boeken zijn aangeschaft en laten pitchen aan groepen. - Alle nieuwe aankopen direct in het bestand toevoegen. Gedurende het jaar in etappes de overige boeken toevoegen. Een boek dat in het bestand staat, heeft een Baken-sticker.
Wie	Werkgroep Lezen
Evaluatie	

Rekenen	
Doelen	1. Afstemmen doorgaande lijn basisdoelen rekenen groep 1, 2 naar groep 3. 2. Er is een doorgaande lijn voor de domeinen meten, tijd en geld. 3. Afspraken maken over de inzet van Rekensprint bij het automatiseren. 4. Er is een meetinstrument voor het monitoren van het automatiseren.
Zichtbaar resultaat	1. Aan het eind van het schooljaar is er een document van de rekendoelen per domein van de groepen 1, 2 en 3. Hierin zijn de afspraken genoteerd over de te gebruiken taal en aanpak. 2. Aan het eind van het schooljaar is er een kwaliteitskaart 'tijd, meten en geld' waarin de schoolbrede aanpak is vastgelegd. 3. Aan het eind van het schooljaar is er een kwaliteitskaart automatiseren waarin het gebruik van Rekensprint voor het automatiseren is vastgelegd. 4. Aan het eind van het schooljaar is er in de kwaliteitskaart automatiseren vastgelegd hoe en met welke tool het automatiseren wordt gemonitord.
Aanpak	1. Op 5 bouwvergaderingen worden de rekendoelen per domein per groep 1, 2 en 3 besproken en op elkaar afgestemd. 2. Op de studiedag van inventariseren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 wat we missen in de huidige methode m.b.t. tijd, meten en geld, weten we waar de hiaten liggen en hebben we een plan voor een schoolbrede aanpak hiervan. 3. Op een bouwvergadering van de bb en ob maken we afspraken over het gebruik van Rekensprint. 4. Rekencoördinator onderzoekt de mogelijkheden van een tool voor het monitoren van automatiseren en legt een voorstel neer in de bouwvergaderingen.
Wie	Talita
Evaluatie	

Cultuureducatie	
Doelen	1. a. Leerkrachten gebruiken methode laat maar zien voor hun kunstlessen b. ICC-er heeft zicht op kwaliteit lessen in de klassen. 2. Lessen door de ICC-er 3. Onderhouden visie/ belang cultuuronderwijs (leerkrachten en ouders)
Zichtbaar resultaat	1. a. Er is een kwaliteitskaart waarin de afspraken rondom gebruik methode is beschreven. b. ICC-er doet 2 x per jaar lesbezoeken adhv kijkwijzer procesgerichte didactiek bij cultuuronderwijs. 2. Het atelierlokaal wordt gebruikt om lessen te geven. Leerlingen leren met plezier aan hun eigen ontwikkeling en talenten. 3. In de afgebakend en in de weekkrant wordt het belang van cultuuronderwijs herhaaldelijk onder de aandacht gebracht. Leerkrachten hebben een enthousiaste en motiverende houding t.a.v cultuuronderwijs.

	Het Baken profileert zich binnen Nijkerk met cultuuronderwijs, o.a. door deel te nemen aan lokale initiatieven en lokale netwerken.
Aanpak	- In de jaarplanning neemt de ICC'er blokken op waarin ze zelf lesgeeft aan de verschillende groepen afgewisseld met blokken lesbezoeken adhv kijkwijzer. - Kwaliteitskaart 'Laat maar zien' maken voor de herfstvakantie. - Lessen plannen en wegzetten in jaarplanning. - Visie en jaarplan cultuur onder de aandacht brengen op de startvergadering. Informatie delen vanuit bronnen zoals o.a. Dada en Kunstzone. Voor of na een activiteit wordt informatie of beeldmateriaal gedeeld via de afgebakend of de weekkrant. Meedoen atelierroute Zoveel mogelijk delen met de pers.
Wie	
Evaluatie	

Sociaal emotioneel

Doelen	- In schooljaar '25/26 zijn er 'Sociale Bakens' geformuleerd aansluitend bij onze schoolmissie en kernwaarden. - De vakspecialist houdt de ondersteuningsbehoefte van het team in beeld en zet structureel observaties in en waar nodig begeleidingstrajecten op. - Er zijn afspraken gemaakt over het informeren van ouders m.b.t. de groepsvorming en de inzet van Klassenkracht. - Verdere professionalisering team rondom Klassenkracht. - De respectaanpak van Klassenkracht wordt in alle groepen gevolgd. Iedere groep heeft een missie, bouwstenen, t-kaarten en zet preventief activiteiten in vanuit de thema's van Klassenpad (junior).
Zichtbaar resultaat	- Sociale Bakens zijn zichtbaar in de groepen en ook ouders zijn hier bekend mee. - Alle leerkrachten zijn goed toegerust om te werken met Klassenkracht. - Het team spreekt dezelfde taal t.a.v. pedagogisch handelen. - De vakspecialist houdt lesbezoeken en voert coaching gesprekken met collega's. - Klassenkracht komt terug in de parro berichten van de leerkrachten.
Aanpak	Studiedag 29 aug: herhaling werkwijze, afspraken en jaarplan Klassenkracht door de vakspecialist Studiedag 28 nov: sessie 4 'Grenzen en begrenzen' + vormgeven van Sociale Bakens Studiedag 19 maart: sessie 5 Studiedag 26 mei: sessie 6
Wie	Werkgroep-vakspecialist
Evaluatie	

Burgerschap

Doelen	- Burgerschapsplan wordt vastgesteld door het team en voorgelegd aan de MR. - Visie en aanpak op burgerschap wordt gedeeld met leerlingen en ouders van de school. - Leerkrachten bieden doelen burgerschap uit onze leerlijn aan binnen hun leerjaar. - Methode voor monitoring voortgang leerlingen wordt verder uitgewerkt.
Zichtbaar resultaat	- Burgerschapsplan is vastgesteld door team en MR. Is vindbaar binnen ons systeem van kwaliteitskaarten. - Burgerschapsplan wordt besproken met leerlingen. Visie op burgerschap is terug te vinden op de website. - De beschreven doelen uit de leerlijn burgerschap zijn terug te zien in lessen in de klas. - Eind van het schooljaar is het burgerschapsplan aangevuld met een aanpak voor monitoring.

Aanpak	• Studiedag 29 aug: presentatie van burgerschapsplan aan het team. Aansluitend communicatie richting ouders en vullen website. • Schoolleider monitort de uitvoering van het burgerschapsplan. • Schoolleider onderzoekt mogelijkheden voor monitoring voortgang leerlingen. De optie van een portfolio wordt daarbij verder uitgewerkt en besproken met het team.
Wie	Schoolleider
Evaluatie	

NRO Werkplaats	
Doelen	Eerste tranche: • Terugkoppeling team en ouders over de eerste tranche Tweede tranche: • Formuleren van een onderzoeksvraag • Literatuuronderzoek starten • Bredere onderzoeksgroep is betrokken bij het onderzoek
Zichtbaar resultaat	Eerste tranche: • Infographic waarin resultaten van het eerste onderzoek worden weergegeven om team en ouders (en Nijkerk) te informeren. Tweede tranche: • Een voorlopige onderzoeksvraag • Een werkgroep van minimaal 3 mensen is betrokken bij de opzet en uitvoering van het onderzoek
Aanpak	Eerste tranche: • vrijdag 29 september op de startstudiedag een terugkoppeling geven Tweede tranche: • woe 24 september 2025 (kick-off) • don 29 januari 2026 (intervisiebijeenkomst) • woe 27 mei (jaarafsluiting)
Wie	Bruggenbouwer (Eva)
Evaluatie	

Doorgaande lijn peuters tm groep 4	
Doelen	1. Borgen en versterken samenwerking en afstemming peuters t/m groep 4. 2. Eind schooljaar hebben wij een keus gemaakt hoe wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de kleuters volgen en vastleggen. 3. Motoriek aan het eind van het schooljaar hebben we in kaart gebracht wat we in groep 1 tm 4 aan schrijfonderwijs doen.
Zichtbaar resultaat	1a. Twee thema's gezamenlijk draaien peuters tm groep 4. 1b. Intervisie 2 a 3 keer per jaar tijdens bouwoverleg (1 tm 4, Ska wordt uitgenodigd), iedereen bereid een casus voor. 1c. Iedere bouwvergadering wordt gezamenlijk gestart. 2. Met wg sociaal emo gezamenlijk oriënteren en in samenwerking met collega's OB een keus maken voor een volgsysteem (digitaal werkdocument?) voor groep 12 dat past bij de school. 3 Motoriek: overzicht beginmeting onderwijsaanbod groep 1 tm 4.
Aanpak	1a. Gezamenlijke brainstorm, taakverdeling, opening, bijstellen en evaluatie tijdens bouwvergadering (zie jaarplan plan do check act). 2. IB, lid wg socio emo en kartrekker overleg over mogelijke keuzes voor oktober '25. Voorstel wordt gemaakt en teruggekoppeld voor kerst '25 aan OB tijdens bouwvergadering. Terugkoppeling via het OT en MT. 3. Op bouwvergadering maand april inplannen beginmeting en vervolgstappen bepalen.
Wie	Marieke
Evaluatie	

Gezonde school	
Doelen	Themacertificaat gezonde voeding behalen
Zichtbaar resultaat	- OR – Team – MR – Leerlingenraad Iedereen is geïnformeerd & hebben mee kunnen denken in het beleid. - Educatie - Traktaties - Signaleren - Omgeving (voorbeeld gedrag) - Beleid Jong leren eten stimuleringsregeling – eind van het jaar aanvragen. We hebben input opgehaald bij ouders, team & leerlingen over de bovenstaande thema's. We hebben inzichtelijk welke uitzonderingen we <u>moeten</u> maken. We hebben een duidelijke missie & visie ontwikkeld i.s.m. de GGD – Gezonde School.
Aanpak	- Vragenlijst ouders - Vragenlijst team - Overleg leerlingenraad aansluiten - Deel studiedag gebruiken voor Missie & Visie bepalen met het team.
Wie	Youri. Input van Miranda (SKA), OR, Team & leerlingenraad. GGD ondersteunende rol.
Evaluatie	

Zorgniveaus	
Doelen	Aan het einde van het schooljaar is het helder welke ondersteuning er onder welk zorgniveau valt. Het is duidelijk wanneer je op- of afschaalt en wie binnen de school welke verantwoordelijkheden heeft.
Zichtbaar resultaat	Het is voor iedereen duidelijk welke ondersteuning er onder welk zorgniveau valt. Ook is er helder wanneer je op- of afschaalt in zorgniveaus. Er zijn regelmatige (tussen)evaluaties waarin het onderwijsaanbod wordt aangepast waar nodig.
Aanpak	Er komt een duidelijke omschrijving van de zorgniveaus, taken en verantwoordelijkheden. Op de HGW studiedag in februari bespreken we de opzet en werkwijze met het team. Op de HGW studiedag in juni ...
Wie	IB (Lotte en Saskia)
Evaluatie	