

De lesinhoud komt voort uit de doelen en deels uit de interesses van de kinderen. Niet alle lesinhoud ligt aan het begin van het jaar vast, maar vaste onderdelen in het curriculum zijn:

- Drie manieren van denken volgens Sternberg: praktisch, creatief en analytisch
- Leren plannen
- Mindset (C. Dweck)
- Creatieve opdrachten
- Filosoferen
- Debatteren
- Breindidactiek
- Projectmatig werken

Inhoud voor de jongere kinderen

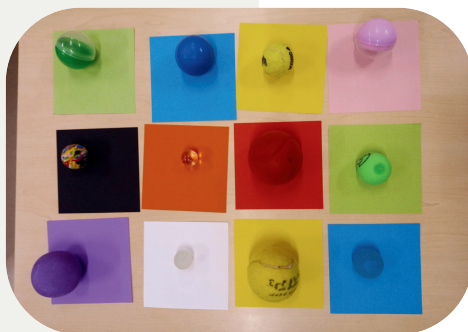
Naast dat we de jongere kinderen cognitieve uitdaging bieden, werken we hierbij vooral aan:

- Ontwikkelen executieve functies, zoals leren concentreren en leren doorzetten
- Leren samenwerken, naar elkaar luisteren, elkaar hulp bieden/vragen
- Leren om de eigen emoties te (her)kennen en verwoorden en die van anderen te begrijpen en respecteren
- Ontwikkeling creatief denkvermogen



Wanneer is de verrijkingsgroep?

De verrijkingsgroep vindt plaats op basisschool Het Baken. De leerlingen krijgen ook werk mee om in de klas te maken. De verrijkingsgroep wordt begeleid door een geschoolde leerkracht met als specialisatie begaafdheid. Aanmelden gebeurt via de groepsleerkracht.



VERRIJKINGS GROEP

KINDCENTRUM HET BAKEN

Groenestraat 7
3861 CL Nijkerk
033-2451412
baken@scholengroepannonu.nl
www.hetbaken-nijkerk.nl



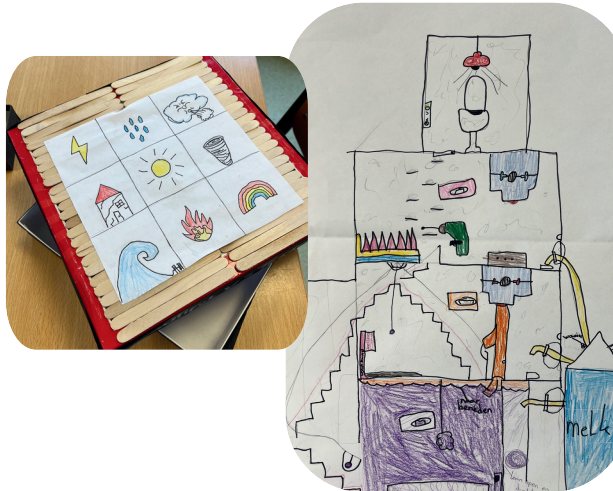
Voor wie is de verrijkingsgroep bedoeld?

De verrijkingsgroep is bedoeld voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, in de klas extra uitdaging krijgen en daarnaast nog behoefte hebben aan meer. Het compacten en verrijken in de groep is voor deze leerling niet toereikend. Een contactmoment met gelijkgestemden in de verrijkingsgroep, waar de leerling op een andere manier wordt uitgedaagd, is voor deze kinderen een goede aanvulling. De verrijkingsgroep is toegankelijk voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 van basisschool Het Baken.



Kenmerken meer- en hoogbegaafdheid

Hoge CITO toets scores en hoge methode toets scores zijn niet altijd leidend bij meer- en hoogbegaafde kinderen. Meer- en hoogbegaafdheid uit zich namelijk niet altijd in hoge resultaten. Soms is er sprake van onderpresteren, dan is er een discrepantie tussen aanleg en schoolprestaties. Dit ontstaat als een leerling niet voldoende wordt uitgedaagd en daardoor niet meer gemotiveerd is of als de leerling wordt belemmerd door bijvoorbeeld faalangst of pesten.



Alle leerkrachten van het Baken beschikken over een kenmerkenlijst begaafdheid, waarop alle kenmerken uit de theorie rondom begaafdheid zijn samengevoegd. Deze kenmerken zijn een indicatie voor het al dan niet meer- / hoogbegaafd zijn van een leerling. Hoe meer kenmerken er uit deze lijst herkend worden, hoe waarschijnlijker het is dat een kind (hoog)begaafd is.

Deze lijst, eventueel in combinatie met een IQ-onderzoek en een onderbouwde beoordeling van de leerkracht geeft inzicht in de ontwikkeling van een leerling.

Hoe zich dit uit is per leerling verschillend, dat komt door persoonlijkheidsfactoren en omgevingsfactoren. Ook kan een kind begaafd presteren op slechts één of enkele specifieke gebieden.

Bij jonge leerlingen is het onderscheid tussen begaafd en hoogbegaafde leerlingen niet altijd duidelijk. Bij leerlingen in de peuter- of kleuterleeftijd spreken we daarom niet van (hoog)begaafdheid, maar van een ontwikkelingsvoorsprong.



Inhoud van de verrijkingsgroep

De doelen van de verrijkingsgroep zijn samen te vatten in de volgende drie hoofddoelen:

1. **Leren leren** (bijvoorbeeld: aanpakgedrag, leerstrategieën)
2. **Leren denken** (bijvoorbeeld: zelfreflectie, metacognitie)
3. **Leren leven** (bijvoorbeeld: leren fouten maken, ervaringen delen met ontwikkelingsgelijken)