



## Schoolondersteuningsprofiel Het Baken

### 1. Inleiding

Sinds augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht en maakt Het Baken deel uit van het Samenwerkingsverband Zeeluwe. Boven de verplichte basiskwaliteit die je biedt als basisschool wordt er basisondersteuning verwacht, onderwijszorg die je aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Als team zijn we in het kader van het professionaliseren continue bezig met het versterken van deze basisondersteuning. Op een aantal gebieden die buiten de basisondersteuning vallen hebben we inmiddels expertise opgebouwd.

We stemmen ons onderwijs af op een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De zorg aan de leerlingen wordt voornamelijk geboden in de groep. De groepsleerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider maar blijft eindverantwoordelijk.

Uitgangspunt van Het Baken voor het onderwijs is het handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken betekent o.a. doelgericht werken: doelen formuleren en evalueren, rekening houden met onderwijsbehoeften, positieve/stimulerende factoren van de leerling, de leerkracht en de ouders benutten, samenwerken met leerling en ouders, transparant en systematisch werken.

Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling wordt de afweging gemaakt of de specifieke onderwijsbehoeften en de daarbij behorende extra ondersteuning past binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. We staan open om binnen ons onderwijs op zoek te gaan naar mogelijkheden en kansen voor iedere leerling. Daarnaast is van belang of er voldoende aandacht en zorg is voor de overige leerlingen van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar is door de leerkracht.

Het team van het Baken bestaat uit 25 vaste medewerkers (al dan niet parttime werkend): schoolleider, 20 groepsleerkrachten, één onderwijsassistente, één schoolbusinessmanager, één eventmanager en één intern begeleider. De eventmanager doet naast het organiseren van o.a. carnaval en bijzondere vieringen ook werkzaamheden van een conciërge.

### 2. Algemene gegevens

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Het Baken (KPOA) Groenestraat 7, 3861 CL Nijkerk Brin: 06KF Telefoon: 033-2451412 E-mail: <a href="mailto:baken@kpoa.nl">baken@kpoa.nl</a>
Opgesteld namens directie en team	Datum: juli 2021 Schoolleider: Thijs Hagen
Opgesteld met Advies MR	Datum: juli 2021 Voorzitter MR: Sander van den Bedem
Vastgesteld door bestuur	Datum: juli 2021 CvB Bestuur: Jasmijn Kester

## 2b. Onderwijskundig concept van de school

### Uitgangspunten

Onze school is een school voor basisonderwijs bestemd voor kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar waarin we in verbinding met elkaar en de samenleving kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten. Wij creëren daarvoor een veilige en uitdagende (leer)omgeving waarin elk kind gezien wordt. Binnen onze school bieden wij de kinderen de gelegenheid

Aan de basis van onze visie staat de katholieke identiteit van de school. Deze geeft richting aan hoe wij het onderwijs vormgeven, naar kinderen kijken en werken aan een gemeenschap in en rond de school. Gezamenlijk met ons motto:

vormt dit het fundament van onze visie. Het onderwijs op Het Bakken wordt gegeven vanuit de kernwaarden: open, aandacht, samen, eigenheid en met passie. In de geborgenheid van ons gebouw komen onze kernkwaliteiten goed naar voren. Wij kennen elkaar, zien de kinderen, zijn flexibel, oplossingsgericht en weten van aanpakken. Met elkaar bieden we goed onderwijs en blijven we in ontwikkeling.



**IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ZIJN WE ÉÉN!**

## 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 01-10-2020	205
Schoolgewicht	29,6

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal SBO verwijzingen	1		
Aantal verwijzingen SO cl 3			
Aantal verwijzingen SO cl 4			1
Aantal LGF			
Aantal arrangementen Cluster 1-2	4	2	2

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (2020-2021)	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	1			1	1	3	1	1

Uitstroom naar VO	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PRAKTIJKONDERWIJS			
VMBO BL met LWOO	1		1
VMBO BL			1
VMBO BL / KL met LWOO	2		
VMBO BL / KL		2	
VMBO KL met LWOO	2	3	3
VMBO KL		4	2
VMBO GL			1
VMBO KL / VMBO TL		1	
VMBO TL	3	5	4
VMBO TL / HAVO	1	2	
HAVO	5	3	3
HAVO / VWO	3	1	
VWO	2	3	6
	19	24	21

### 3. Basisondersteuning

#### 3a. Monitor Zeeluwe

[Datum laatste inspectierapport : 5 september 2016](#)

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de desbetreffende standaard is gerealiseerd.	5 september 2016
<b>Legenda:</b> zeer zwak zwak voldoende goed niet te beoordelen	
<b>Onderwijsresultaten</b>	
Resultaten	3
<b>Onderwijsproces</b>	
Zicht op ontwikkeling	3
Didactisch handelen	3
Toetsing en afsluiting	4
<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>	
Schoolklimaat	4
Veiligheid	4
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
Evaluatie en verbetering	3
Kwaliteitscultuur	4

#### 3b. Monitorrapportage Zeeluwe

[Monitorrapportage Zeeluwe meting 2020](#)

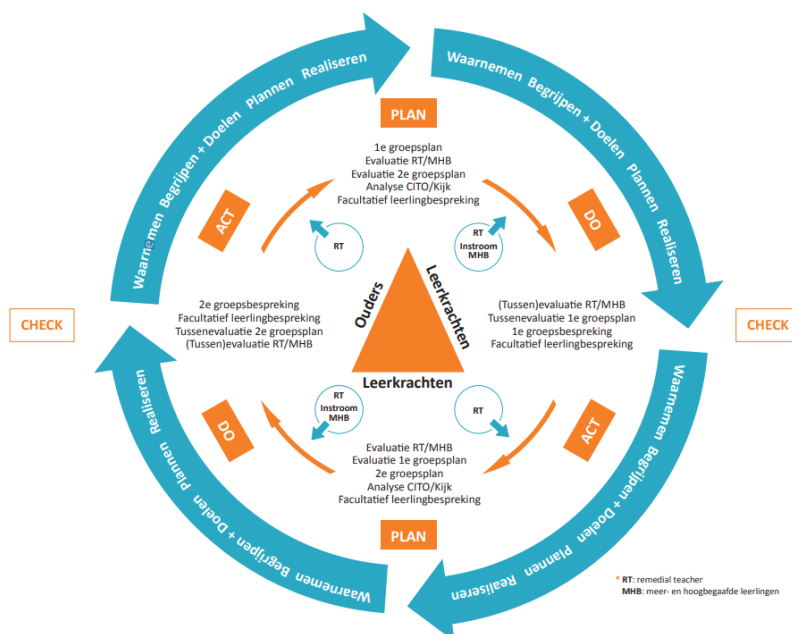
### 3c. Afspraken van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Wij werken opbrengstgericht. Dat betekent dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties. Wij verzamelen gegevens en die informatie gebruiken wij om ons onderwijs te verbeteren. Wij observeren, signaleren en evalueren op drie manieren:

- Korte termijn, terugkoppeling per vraag of les
- Middellange termijn, terugkoppeling per blok
- Lange termijn, twee methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni.

Aan de hand van de leerprestaties stellen wij doelen vast en wordt er een plan gemaakt om deze doelen te bereiken. Wanneer de doelen niet zijn bereikt, dan wordt het plan aangepast. Op deze manier trachten wij de leerprestaties te verhogen. Deze constante cyclus volgen wij aan de hand van de schoolspecifieke HGW-cyclus.



De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel zijn Plan-Do-Check- Act. Deze komen cyclisch twee keer per schooljaar aan bod. Steeds staan de volgende handelingen centraal:

- **WAARNEMEN:** Gegevens analyseren, evalueren van het onderwijsaanbod en signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- **BEGRIJPEN + DOELEN:** Doelen en aanpak voor de groep en individuele leerlingen opstellen.
- **PLANNEN:** Leerlingen clusteren en aanpak uitwerken in weekplanning en lessenvoorbereiding.
- **REALISEREN:** Onderwijsaanbod uitvoeren.

Op het Baken leggen we de focus op de basisondersteuning, daarnaast onderscheiden we ook andere niveaus en bieden we het onderwijs wat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

De cyclus voor handelingsgericht werken op schoolniveau vindt tweemaal per schooljaar plaats op basis van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem. Daarnaast vindt nog tweemaal een tussentijdse evaluatie plaats op basis van extra toetsen (met name voor het technisch lezen) en methodegebonden toetsen. In onze signaleringskalender is te

zien welke didactische en pedagogische opbrengsten we volgen bij onze leerlingen en welke middelen en methoden we daarvoor inzetten. Om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, maken we gebruik van het signaleringsinstrument Kijk (groep 1 en 2) en Viseon (groep 3 t/m 8).

#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

##### Inleiding

Het Baken staat voor inclusief onderwijs en doet haar best om voor elk kind passend onderwijs te bieden. We kijken naar ondersteuningsbehoeften van de leerling en omgevingsfactoren. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften bovenop de basisondersteuning, dan maken in onze school gebruik van onderstaande expertise.

##### 4a. Expertise op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

<b>Meer aanwezig</b> dan omschreven in de basisondersteuning	<b>Toelichting</b>
Spraa- taalproblemen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft in het verleden ervaring opgedaan door de begeleiding van een leerling met een taalontwikkelingsstoornis.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er wordt standaard 1 keer per jaar in groep 1-2-3 screening logopedie door een logopedist die is aangesloten bij LOGOS. Consultatie en Advies wordt bij leerlingen met spraak-taalproblemen ingezet vanuit Auris.</p> <p><i>Ambitie</i> Schooljaar 2021-2022 komt er een leerling met TOS bij ons op school met een ambulante begeleider van Auris, het team wordt geschoold door de ambulante begeleider.</p>
Dyslexie	<p><i>Deskundigheid</i> Schoolbreed wordt er gewerkt met het dyslexieprotocol. Vanaf midden groep 2 wordt Bouw! waar nodig ingezet, dit wordt zowel thuis met ouders als wel op school met onderwijsassistente geoefend. Daarnaast wordt er door onze RT'er in samenwerking met leerkrachten vanaf groep 3 ook Connect lezen ingezet. Er is expertise in de school aanwezig in de vorm van een technisch leesspecialist en begrijpend lezen specialist.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, onderwijsassistent, IB-er, ouders en dyslexiebehandelaar. Daarnaast werkt school samen met het RID en de poortwachter Dyslexie.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 gaan twee leerkrachten de opleiding leesspecialist volgen. De leeswerkgroep gaat de interventies op zorgniveau 2 en 3 verder uitwerken en uitbreiden.</p>
Dyscalculie	<p><i>Deskundigheid</i> Binnen de stichting (KPOA) is er een protocol Dyscalculie. De RT-er heeft beschikking over verschillend rekenmateriaal, het programma Bareka kan ingezet worden en diagnostisch materiaal RD4. Er is expertise in het team aanwezig in de vorm van een rekenspecialist die tevens onze RT'er is.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, onderwijsassistent, IB-er, ouders en de rekenspecialist. Ook wordt het RID wel eens gevraagd om</p>

	<p>een vooronderzoek t.a.v. dyscalculie te beoordelen.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 gaat de rekenspecialist een verdiepende opleiding m.b.t. rekendiagnostiek volgen.</p>
Motorische beperkingen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring met een leerling die gediagnosticeerd is met CP (Cerebrale Parese), deze leerling op afroep ambulante begeleiding vanuit Kleine Prins. Zij heeft aangepast meubilair en aangepaste schriften.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking met expertisecentrum de Kleine Prins voor een leerling met CP. Er is samenwerking met een kinderoefentherapeut die in school zowel de leerkracht adviseert, als wel leerlingen in groep 3 en 4 onderzoekt en behandelt.</p> <p><i>Ambitie</i> Schooljaar 2021-2022 komt Intraverte één dag in de week in de school, waarbij we beschikking hebben over een halve dag een psychomotorisch therapeut en een hele dag de kinderoefentherapeut. De kinderoefentherapeut wordt halverwege groep 2 ingezet om de fijne motoriek in groep 2 te testen, zodat er gericht geoefend kan worden in de klas voor groep 3.</p>
Zieke leerlingen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met het Breath holding spell syndroom, epilepsie, astma en "Prograft, prednisolon en cellcept".</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er en ouders.</p> <p><i>Ambitie</i> Als er een zieke leerling op school wordt aangemeld, dan zullen we waar nodig het team of de leerkrachten van de desbetreffende leerling scholen.</p>
ZML- leerlingen	<p><i>Deskundigheid</i> n.v.t.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er en ouders. Er kan altijd deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband Zeeluwe ingeschakeld worden of een orthopedagoog om mee te denken.</p> <p><i>Ambitie</i> n.v.t.</p>
Auditieve beperkingen	<p><i>Deskundigheid</i> n.v.t.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er en ouders. Auris kan worden ingeschakeld door middel van consultatie en advies.</p> <p><i>Ambitie</i> n.v.t.</p>
Visuele beperkingen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met een beperkte visus en een leerling met Oculomotore apraxie. De school heeft</p>

	<p>een nauwe samenwerking met Bartiméus, waarvan ambulante begeleiders worden ingezet als deskundige. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van vergrote boeken (Dedicon), het werken op een laptop/iPad, een scherm op de leerlingtafel waarop het digibord staat afgebeeld, dik en zwart schrijvende pennen/potloden (Schrijfvriend), loop en aangepaste Citotoetsen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders en de ambulante begeleider van Bartiméus.</p> <p><i>Ambitie</i> n.v.t.</p>
Gedragsproblemen	<p><i>Deskundigheid</i> Binnen de stichting (KPOA) is er een Gedragscode. In de school is er een protocol Veilig klimaat. Als een leerling zijn emotie niet kwijt kan, is er voor deze leerling altijd de mogelijkheid in de school om een rustig plekje te vinden. Er is een Ambulante Begeleider vanuit de Kleine Prins betrokken geweest voor pauzebegeleiding waarbij een leerling moeite had met samenspelen in vrije situaties, de pauze werd voor- en nabesproken. Er is expertise in de school aanwezig in de vorm van een Orthopedagoog.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders en Ambulante Begeleiding vanuit de Kleine Prins. De orthopedagoog vanuit het KPOA Expertisecentrum kan worden ingeschakeld voor voorliggend onderzoek of observatie. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de orthopedagoog van Praktijk Passend onderwijs. Binnen de stichting (KPOA) kunnen ook verschillende gedragspecialisten ingeschakeld worden. Ouders worden ook wel doorverwezen naar het gebiedsteam voor eventueel vervolgonderzoek.</p> <p><i>Ambitie</i> De orthopedagoog van Praktijk Passend onderwijs zal vanaf schooljaar 2021-2022 minder beschikbaar zijn. De ambitie is om nauw contact te zoeken met een orthopedagoog binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe. In schooljaar 2021-2022 zal ook een gedragspecialist ons team versterken die basisregels gaat opstellen voor in de school, mogelijk gekoppeld aan een sociaal-emotionele methode. In schooljaar 2021-2022 hebben we ook een halve dag beschikking over een psychomotorisch therapeut, die begeleiding kan bieden bij o.a. het leren uiten van emoties, vergroten zelfvertrouwen, zelfbeheersing, stimulatie van sociaal gedrag en het versterken van concentratievermogen. Er start in schooljaar 2021-2022 een leerling in de verlengde onderinstroom die dagelijks Ambulante begeleiding vanuit Pro Kino krijgt in de groep.</p>
ADHD	<p><i>Deskundigheid</i> Er is binnen het team veel ervaring met leerlingen met AD(H)D. Er wordt gebruik gemaakt van stiltewerkplekken, bewegingsonderwijs tijdens de verschillende vakgebieden, koptelefoons, time timer, duidelijkheid, structuur en daarnaast worden ook de rekenboeken gekopieerd zodat dit gebruikt kan worden als werkboek. En in afspraak met ouders wordt ook medicatie toegediend op school. Er is expertise in de school aanwezig in de vorm van een Orthopedagoog.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders. De</p>

	<p>orthopedagoog vanuit het KPOA Expertisecentrum kan worden ingeschakeld voor voorliggend onderzoek of observatie. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de orthopedagoog van Praktijk Passendonderwijs. Binnen de stichting (KPOA) kunnen ook verschillende gedragsspecialisten ingeschakeld worden.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 zal ook een gedragsspecialist ons team versterken die basisregels gaat opstellen voor in de school, mogelijk gekoppeld aan een sociaal-emotionele methode. In schooljaar 2021-2022 hebben we ook een halve dag beschikking over een psychomotorisch therapeut, die begeleiding kan bieden bij o.a. het leren uiten van emoties, vergroten zelfvertrouwen, zelfbeheersing, stimulatie van sociaal gedrag en het versterken van concentratievermogen.</p>
Autisme	<p><i>Deskundigheid</i> In bijna iedere groep van de school zit een leerling met de diagnose Autisme, er wordt veel ervaring opgedaan met leerlingen met Autisme. Er is in een werkoverleg een interactieve lezing gegeven door een gedragsspecialist vanuit de KPOA. Er worden stiltewerkplekken ingezet, koptelefoons, in iedere klas is een dagritme en er worden eventuele andere prikkelarme interventies ingezet. Er is expertise in de school aanwezig in de vorm van een Orthopedagoog.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders. Er is nauwe samenwerking met de GGD (schoolarts). Binnen de stichting (KPOA) kunnen ook verschillende gedragsspecialisten ingeschakeld worden.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 zal ook een gedragsspecialist ons team versterken die basisregels gaat opstellen voor in de school, mogelijk gekoppeld aan een sociaal-emotionele methode. Er zal in schooljaar 2021-2022 een vervolg worden gegeven aan de lezing autisme.</p>
Jonge risico leerling	<p><i>Deskundigheid</i> Als de school twijfelt of zij de juiste plek kunnen bieden voor de leerling, dan wordt de verlengde onderinstroom ingezet door middel van een OPP. Als er behoefte is aan deskundigheid wordt de orthopedagoog van Praktijk Passendonderwijs ingeschakeld voor observatie.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders waarbij iedere 8-10 weken het OPP wordt geëvalueerd en waar nodig wordt bijgewerkt. Er vindt altijd een warme overdracht plaats bij het jonge risico kind vanuit verschillende voorscholen, op het Baken wordt er nauw samengewerkt met de voorschool van SKA binnen het Kindcentrum.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 zal een leerkracht van de onderbouw de opleiding Jonge kindspecialist volgen.</p>
Anderstaligen	<p><i>Deskundigheid</i> In de school wordt er in groep 1 en in groep 2 twee keer per week 20 minuten NT2 aanbod ingezet door de RT door middel van preteaching. Daarnaast worden klankgebaren in groep 1 en 2 en 3 ingezet bij het aanleren van de letters.</p> <p><i>Samenwerking</i></p>



	<p>Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er en ouders, waarbij er soms een tolk wordt ingezet via de bibliotheek of de tolktelefoon om een boodschap beter over te brengen. Daarnaast is het Taalhuis vanuit de bibliotheek betrokken voor anderstalige ouders.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 krijgt de onderbouw (groep 1 t/m 4) begeleiding in het NT2 aanbod. Insteek is het versterken van zowel het taalaanbod en de doorgaande lijn binnen zorgniveau 1 als de interventies op zorgniveau 2 en 3.</p>
Hoogbegaafdheid	<p><i>Deskundigheid</i> Binnen de stichting (KPOA) is er een het protocol Hoogbegaafdheid. In de school is een verrijkingsmateriaal (Levelwerk) in alle groepen, daarnaast is er ook de mogelijkheid om één keer per week aan de sluiten in de verrijkingsgroep voor de sterkste leerlingen van de school. In groep 3 en 5 wordt de DHH ingezet om eventuele onderpresteerders te ontdekken. Er is expertise in de school aanwezig in de vorm van een hoogbegaafdheidsspecialist.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders en de hoogbegaafdheidsspecialist. Er is een bovenschoolse werkgroep Hoogbegaafdheid.</p> <p><i>Ambitie</i> In schooljaar 2021-2022 wordt het ondersteuningsaanbod op zorgniveau 2 in de groepen versterkt.</p>

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor leerlingen met extra-onderwijsbehoeften

##### Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen

- Handelingsgericht werken (zie 3c)
- Werken met een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan)
- Differentiatie in kernvakken op zorgniveau 1 en 2 in de groep o.a. preteaching en/of verlengde instructie
- Intensief aanbod op niveau 3 bij RT waarbij een HP (handelingsplan) ingezet wordt
- Kwaliteitskaarten met afspraken binnen de vakgebieden
- Protocol Hoogbegaafdheid

##### Leerlingen met fysieke en medische problemen

- Aangepast lesmateriaal
- Aangepast meubilair

##### Leerlingen met sociaal-emotionele/werkhouding en/of gedragsproblemen

- Protocol Veilig Klimaat
- Rustige plekje in de school en stilte werkplek in de klas
- Taakspel wordt ingezet en bevordert o.a. de taakgerichtheid iedere twee weken na een vakantie
- Er zijn stilwerkschotten, koptelefoons, time-timers, tangles aanwezig.

*Ambitie:* opstellen van basisregels in de school, eventueel in combinatie met sociaal emotionele methode.

##### Leerlingen in een problematische thuissituatie

- Samenwerking met gebiedsteam Nijkerk
- Samenwerking met schoolarts GGD
- Samenwerking met consulent leerrecht Nijkerk

#### 4c. Externe voorzieningen buiten de school voor leerlingen met extra-onderwijsbehoeften

- Contact met externe behandelaars zoals o.a. logopedisten, fysiotherapeuten, dyslexie-behandelaren (m.n. RID), psychologen vanuit verschillende onderzoeksinstanties
- Bovenschools IB netwerk Nijkerk
- Expertisecentrum KPOA
- Samenwerking gebiedsteam
- Ouders kunnen laagdrempelig advies vragen over de opvoeding of kunnen door de gebiedsteammedewerker doorverwezen worden voor vervolgonderzoek
- Samenwerking schoolarts, bijv. als er sprake is van veelvuldig verzuim door ziekte zodat de schoolarts mee kan denken over het gegeven onderwijs.
- Samenwerking consulent leerrecht Nijkerk
- SKA (kinderopvang en voorschoolse opvang) binnen het Kindcentrum Baken
- Verzorgingstehuis Sint Jozef
- Bibliotheek Nijkerk
- Scholen gemeente Nijkerk
- Voorschoolse opvang in geheel Nijkerk
- Samenwerkingsverband Zeeluwe

#### 5. Grenzen aan het onderwijs

##### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Het Baken staat voor inclusief onderwijs en doet haar best om voor elk kind passend onderwijs te bieden. We willen uiteindelijk het beste voor het kind en dat kan soms betekenen dat de school dit niet kan bieden. Dit kan bijvoorbeeld zijn als een kind niet meer tot ontwikkeling komt, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Op cognitief vlak wordt een kind altijd langere tijd volgen door middel van een OPP, waarbij zowel methodetoetsen, niet methodetoetsen als wel werkhouding wordt gevolgd. Op sociaal-emotioneel vlak wordt er o.a. gekeken naar welbevinden, aansluiting met klasgenoten en of het kind met plezier naar school gaat. Het kan ook zijn dat het systeem rondom het kind de samenwerking bemoeilijkt of dat het systeem ervoor zorgt dat er niet meer de juiste ondersteuning kan worden geboden aan het kind.

#### 6. Voortgang schoolontwikkeling

##### 6a. Schoolplan

###### Ambities [schoolplan 2019-2023](#)

- Excellent leesonderwijs
- Spelend leren
- Hoogbegaafdheid in de school
- Brede ontwikkeling
- Rekenen

Daarnaast waren er ambities met betrekking tot de kwaliteitszorg, o.a. het versterken van de HGW-cyclus, versterken van ondersteuningsaanbod (intern en extern) en versterken van expertise in het team.

###### Een aantal opbrengsten eind schooljaar 2020-2021:

- Nieuwe methodiek analyse opbrengsten ontwikkeld
- Onderwijskundig team in de school
- Veel expertise in de school gehaald
- Nieuwe rekenmethode gekozen
- Er wordt 3-5 keer per week geautomatiseerd in de klas bovenop het rekenonderwijs
- Versterking van externe partners in de school
- Groepsoverstijgend lezen op het niveau van het kind

- Verrijkgroep in de school
- Ateliers op vrijdagmiddag
- Closerreading (methodiek Begrijpend lezen) geïmplementeerd
- Studiereis naar Zweden en verschillende studiedagen met het onderbouw en SKA team m.b.t. Spelend leren

#### 6b. Ambities 2021-2022 en 2022-2023

Ieder jaar maakt de school een jaarplan met doelen voor het komende schooljaar op basis van de ambities die gesteld zijn in het (vierjarig) schoolplan. Hierbij een aantal punten die ook vermeldt staan in [het jaarplan](#):

- Versterken kennis over Autisme en TOS,
- Doorgaande lijn in sociaal emotionele ontwikkeling
- Rekenonderwijs implementeren d.m.v. nieuwe methode
- Doorgaande lijn rekenonderwijs versterken
- Leesschool versterken op verschillende zorgniveaus
- Hoogbegaafdheidsonderwijs op zorgniveau 1 en 2 in de groepen versterken
- Het OPP structureel onderdeel maken van de HGW-cyclus bij leerlingen met arrangementen