



2023-2027

# SCHOOLPLAN



Iedereen is uniek, samen zijn we één!

## Inleiding

Het Baken, de leukste school van Nijkerk, waar iedereen zich thuis voelt en waar het plezier in samen leren en spelen voorop staat. Geworteld in het centrum vormen we een bruisende gemeenschap waarbij de verbinding tussen ouders, leerlingen en de wijk centraal staan. Elke dag werken wij vanuit de kernwaarden: **open, aandacht, samen, eigenheid** en met **passie. Wij kennen elkaar, zien de kinderen, zijn flexibel, oplossingsgericht en weten van aanpakken!**

Lezen zit in het DNA van de school. De afgelopen jaren hebben wij een flinke slag geslagen in het verbeteren van ons leesonderwijs. Daarnaast hebben we de volgende zaken verder ontwikkeld:

- *het rekenaanbod versterkt door invoering van een nieuwe methode;*
- *spelend leren voor de peuters en de kleuters binnen ons Kindcentrum;*
- *een goed aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;*
- *hernieuwde aandacht voor techniek, wetenschap, kunst en cultuur.*

Dit schooljaar hebben we onze visie voor de komende jaren opgeschreven in dit nieuwe schoolplan. U leest over onze pedagogische en didactische aanpak, onze kwaliteitsaanpak en hoe wij dit organiseren. De belangrijkste uitgangspunten en ambities hebben we vastgelegd in [de visieposter](#) die u vindt in hoofdstuk 8.

Naast borging van de ontwikkelingen van de afgelopen jaren, gaan we de komende jaren aan de slag met ons taal & spellingonderwijs, het burgerschapsonderwijs en het implementeren van een nieuwe methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkelen van onze leerlingen. Ook richten wij ons op het versterken van de samenwerkingscultuur binnen de school om met elkaar zo goed mogelijk onderwijs te bieden voor al onze leerlingen.

Benieuwd hoe onze visie voor de komende jaren vorm gaat krijgen? Lees dan ons schoolplan!

Thijs Hagen  
Scholleider Het Baken

## Inhoud

Inleiding .....	2
1. De school .....	4
2. Analyse .....	12
3. Ons onderwijs.....	17
3.1 DOELEN EN AANBOD .....	17
3.2 PEDAGOGISCH, DIDACTISCH EN ORGANISATORISCH HANDELEN.....	30
3.3 ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING .....	32
3.4 (EXTRA) ONDERSTEUNING .....	34
3.5 SAMENWERKING .....	35
3.6 TOETSING, AFSLUITING EN VERVOLGSUCCES .....	37
4. Ons schoolklimaat .....	38
5. Ons personeel.....	39
6. Onze middelen .....	42
7. Onze kwaliteitszorg .....	43
8. Onze professionele leer- en veranderopgave .....	46

# I. De school

## Profiel

### Kindcentrum

Kindcentrum Het Bakken staat in het hart van Nijkerk en biedt een totaalpakket op het gebied van onderwijs, kinderdagverblijf, speelleergroep en buitenschoolse opvang. In ons frisse, lichte en open gebouw leren kinderen vanuit één visie en werken we als één team samen aan een doorgaande ontwikkelingslijn. Dat is goed voor de ontwikkeling van een kind en handig voor ouders omdat kinderen van 7.30 uur tot 18.30 uur op één locatie kunnen worden begeleid en opgevangen met rust, ruimte en regelmaat. Alle schooldagen zijn van 8.30 tot 14.15 uur. Kinderdagverblijf Het Bakken is onderdeel van Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska) en heeft een aantal fijne, eigen ruimtes in ons gebouw. Uw kind is zowel voor als na schooltijd van harte welkom op de buitenschoolse opvang. Daarnaast wordt vanuit Ska de voorschool (XL) en kinderopvang aangeboden.

Door de groei van de afgelopen jaren is de school momenteel verdeeld over twee locaties. Groep 1 t/m 4 zitten in het Kindcentrum (onderbouwlocatie) en groep 5 t/m 8 hebben een eigen plek in onze (tijdelijk) bovenbouwlocatie op de Watergoorweg.

### Missie en visie

Onze school is een school voor basisonderwijs bestemd voor kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar waarin we in verbinding met elkaar en de samenleving kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.



**IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ZIJN WE ÉÉN!**





## Overzicht scholen binnen Nijkerk

Denominatie	School	Leerlingaantal	Markt aandeel
Katholiek	RKBS Het Baken	227	8,5%
Openbaar	Daltonschool Corlaer	200	7,5%
Protestant christelijk	Kindcentrum De Koningslinde	211	7,9%
	Christelijke Basisschool Holk	326	12,1%
	Prins Willem Alexanderschool	182	6,8%
	Ichthusschool	522	19,4%
	Gereformeerde Basisschool De Open Kring	82	3,1%
	Kindcentrum Oranje Nassau	291	10,8%
	Maranathaschool	251	9,4%
	Rehobothschool	340	12,7%

FIGUUR 1: LEERLINGENAANTAL EN MARKTAANDEEL SCHOLEN IN NIJKERK (01-10-2022)

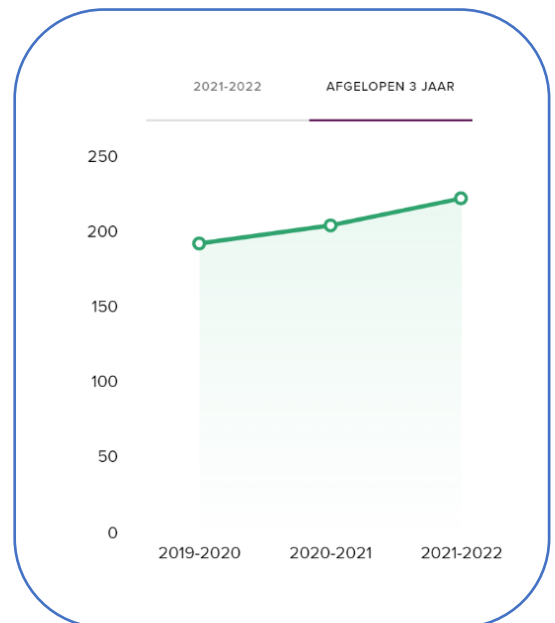
### Leerlingaantal

Het leerlingaantal op Het Baken is sinds 2017 flink toegenomen. In het schooljaar 2016-2017 stonden er 143 leerlingen ingeschreven; in (februari) 2023 is dat aantal gegroeid naar 243 leerlingen. Een belangrijke verklaring voor deze groei is de realisatie van de nieuwbouw in 2016 waarmee de school weer een fijne plek heeft voor het onderwijs aan de leerlingen. Naast het mooie nieuwe gebouw was Het Baken de eerste school binnen Nijkerk met een vijf gelijke dagen model met continuurooster. Ook de doorgaande lijn binnen ons Kindcentrum en de fijne sfeer in de school worden door ouders regelmatig genoemd als motivatie om voor Het Baken te kiezen.

Voor de komende jaren verwachten we een stabilisering in leerlingaantal. De afgelopen jaren hadden we veel instroom (+/- 35 leerlingen per jaar) terwijl er in de bovenbouw nog kleine groepen de school verlieten. Momenteel zijn de leerjaren in de bovenbouw groter en ongeveer gelijk aan de verwachte instroom. We hebben momenteel 10 groepen in de school en verwachten dat dit de komende jaren zo zal blijven.

### Huisvesting

Onze hoofdlocatie biedt ruimte voor 6 groepen onderwijs en 2 groepen kinderopvang. Door de groei van de school heeft de huisvesting de afgelopen jaren onder druk gestaan. Onze (bovenbouw)groepen zijn meerdere malen verhuisd wat uiteraard impact heeft gehad op de leerlingen, ouders en het team.



FIGUUR 2: LEERLINGAANTALLEN



### Tijdelijke huisvesting

In oktober 2022 is er door de gemeente Nijkerk tijdelijke huisvesting voor Het Bakken gerealiseerd op Watergoorweg 44 TY. Op deze locatie hebben we de beschikking over een ruim gebouw met 6 lokalen, leerpleinen, technieklokaal, kantoren en extra ruimtes. Een fijn gebouw, in eigen beheer en met een fantastische buitenruimte. Naast een groen plein waar onder oude bomen een heuse kabelbaan en andere speeltoestellen te vinden zijn maken we tijdens de pauzes gebruik van de Skeelerbaan en handbalvelden naast het schoolplein.

Voor de komende jaren zal onze hoofdlocatie gericht zijn op de onderbouw, van de baby's bij Ska Kinderopvang t/m groep 4. De tijdelijke locatie Watergoor is gericht op de bovenbouw, groep 5 t/m 8.





## Nieuwbouw plannen

Hoe fijn de tijdelijke locatie ook is, we hopen uiteraard zo snel mogelijk weer al onze leerlingen onder één dak te hebben. Om dit te realiseren zijn we volop betrokken bij de plannen rondom 'Het nieuwe Sint Jozef'. De verwachting is dat in 2023 de plannen definitief worden en de ontwikkelfase kan starten. Voor actuele informatie zie: <https://www.wsn.nl/projecten/in-ontwikkeling-het-nieuwe-sint-jozef/>

## Ouder-/Leerlingpopulatie

Al generaties lang vormt Het Baken in Nijkerk een bindende factor binnen de (katholieke) gemeenschap. De school is sterk geworteld en verbonden met de inwoners en andere partners binnen de stad. Regelmatig verwelkomen wij nieuwe leerlingen waarvan de ouders nog als kind op de school hebben gezeten. De geschiedenis van de school en de functie binnen de gemeenschap zorgen voor een hoge betrokkenheid van ouders en omwonenden. Dit is te zien in de cultuur waarbij ouders een grote rol spelen binnen de school. Zo hebben we een actieve ouderraad die ieder jaar weer kleur geven aan de feesten en partijen. Ook in de catechese werkgroep werken leerkrachten en ouders samen om de identiteit van de school een plek te geven in onze vieringen. Vieringen die wij soms in onze eigen school houden maar waarvoor wij ook, in samenwerking met de St. Lucas parochie, vaak gebruik maken van de Catharinakerk.

De ouder- en leerlingpopulatie van de school is altijd zeer divers geweest. Deze diversiteit geeft de school kleur en is de reden dat ons motto *'iedereen is uniek, samen zijn wij één'* centraal staat in onze visie. De afgelopen jaren zien we dat het gemiddelde opleidingsniveau van onze ouderpopulatie steeds hoger is geworden. Met een gemiddelde schoolweging (29,73) en een gemiddelde spreiding (6,18) is Het Baken momenteel een mooie afspiegeling van Nijkerk.

De afgelopen jaren zien we een stijging in het aantal NT2-leerlingen (leerlingen met het Nederlands als tweede taal). Een klein deel hiervan betreft kinderen van vluchtelingen/statushouders. Het grootste deel zijn leerlingen van arbeidsmigranten uit Polen. Sinds schooljaar 2018-2019 organiseren we voor Poolse ouders, in samenwerking met Taalhuis op School, wekelijks taallessen.

Naast deze leerlingen hebben we momenteel een aantal kleuters uit Oekraïne in de school. We verwachten dat op de korte termijn het aantal Oekraïense leerlingen nog zal stijgen.

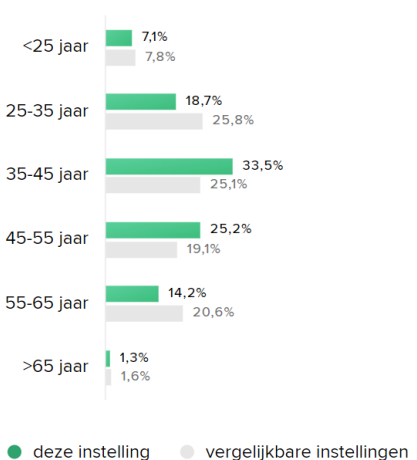
## Team

Het team van Het Baken bestaat uit 30 personen, waarvan 23 leerkrachten. De man/vrouw-verhouding is 5/30. Door de groei die we de afgelopen jaren hebben gemaakt als school, is de samenstelling van het team in relatief korte tijd flink veranderd.

De leerkrachten worden ondersteund door een aantal specialisten en vakleerkrachten. Op Het Baken hebben wij:

- twee intern begeleiders, beiden ook orthopedagoog
- remedial teacher
- meerdere onderwijsassistenten
- vakleerkracht meer- en hoogbegaafdheid
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- vakleerkracht muziek
- vakleerkracht kunst/cultuur/techniek/wetenschap

### Wat is de leeftijd van de teamleden?



FIGUUR 4: LEEFTIJDEN BINNEN HET TEAM



- gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van:
  - Lezen
  - Rekenen
  - Sociaal emotioneel / gedrag
  - Jonge kind

Daarnaast hebben wij een school businessmanager, een conciërge/eventmanager en een schoolleider. Met regelmaat hebben wij ook studenten binnen de school, zowel van de opleiding voor onderwijsassistent als van de opleiding voor leerkracht basisonderwijs.



### Hoofdlijnen onderwijsuitvoering

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerlingen gegroepeerd worden op basis van leeftijd. We werken met combinatiegroepen 1/2 in de kleuterjaren. Vanaf groep 3 worden combinatiegroepen ingezet indien de organisatie daar om vraagt.

### Verantwoording onderwijsuren

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren minstens 7520 uren onderwijs. Onze school hanteert daarbij het vijf gelijke dagen model met voor alle groepen op alle dagen onderwijs van 8:30 uur tot 14:15 uur. Buiten deze schooltijden kunnen de kinderen in ons Kindcentrum opgevangen worden van 7:30 uur tot 18:30 uur.

## Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Wij hebben het onderwijs zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten. Deze leerlingen zullen op basis van hun mogelijkheden en behoeften op dat moment onderwijs en ondersteuning ontvangen vanuit school. De leerkracht neemt hiertoe het initiatief om te kijken wat nodig is om de leerontwikkeling ononderbroken voort te kunnen zetten. Zo nodig ondersteunt de intern begeleider in het organiseren van de benodigde hulp. De lessen die we als school hebben geleerd tijdens de corona-periode maken dat wij nu veel beter in staat zijn om waar nodig (gedeeltelijk) over te schakelen naar een digitaal aanbod op afstand.

## Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan

Sinds augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht en maakt Het Bakken deel uit van het Samenwerkingsverband Zeeluwe. Boven de verplichte basiskwaliteit die je moet kunnen bieden, wordt er basisondersteuning verwacht. Dit is onderwijszorg die je aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Als team zijn we in het kader van het professionaliseren continue bezig met het versterken van deze basisondersteuning. Op een aantal gebieden die buiten de basisondersteuning vallen hebben we inmiddels expertise opgebouwd. Een mooi voorbeeld hiervan is onze ervaring met de ondersteuning voor leerlingen met visuele- of motorische beperkingen.

We stemmen ons onderwijs af op een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De zorg aan de leerlingen wordt voornamelijk geboden in de groep. De groepsleerkracht is daarbij eindverantwoordelijk, maar wordt ondersteund door de intern begeleider. Uitgangspunt voor onze werkwijze is het handelingsgericht werken (zie paragraaf 3.3).

Per 1 maart 2023 is ons zorgteam uitgebreid met een tweede intern begeleider/orthopedagoog. Deze IB-er voor de onderbouw is ook nauw betrokken bij het versterken van de doorgaande lijn peuters/kleuters en de vroeg signalering bij de speelleergroepen van Ska Kinderopvang.

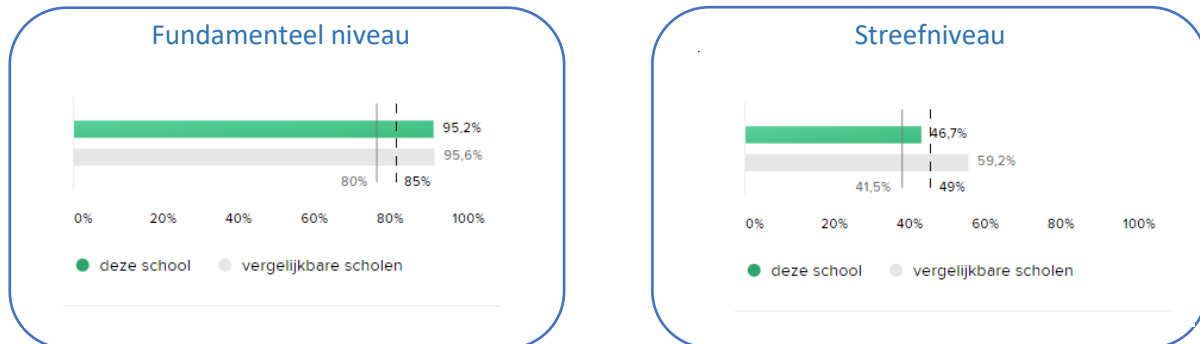
Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling wordt de afweging gemaakt of de specifieke onderwijsbehoeften en de daarbij behorende extra ondersteuning past binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. We staan open om binnen ons onderwijs op zoek te gaan naar mogelijkheden en kansen voor iedere leerling. Daarnaast is van belang of er voldoende aandacht en zorg is voor de overige leerlingen van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar is door de leerkracht.



## Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

### Behaalde referentieniveaus

In onderstaand overzicht is het driejarig gemiddelde (eindopbrengsten van 2019, 2021 en 2022) te zien van hoe de schoolverlaters hebben gescoord in relatie tot de referentieniveaus.



De uitstroom laat zien dat wij momenteel niet de resultaten halen die passend zijn voor onze leerlingpopulatie. De verandering van de populatie, wisselingen qua huisvesting en corona geven hiervoor deels een verklaring. Daarnaast zien we dat de opbrengsten van ons onderwijsaanbod vooral in schooljaar 2021-2022 echt onvoldoende waren (39% uitstroom streefniveau). In schooljaar 2022-2023 zijn de resultaten weer ruim boven de signaleringswaarde maar nog niet op het niveau waar wij als school naar streven. Meerjarig zijn de opbrengsten van lezen goed op niveau maar zien we op het gebied van taalverzorging en rekenen nog te weinig leerlingen het 2F/1S niveau bereiken.

Om de resultaten op de basisvakken te versterken zijn er de afgelopen jaren meerdere interventies gedaan. Er is stevig ingezet op professionalisering en het versterken van de gezamenlijke aanpak op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Er wordt tijdens de leeslessen vooral veel gelezen, verwerking in werkboekjes doen we niet meer. Leerlingen waarbij het technisch lezen langzamer op gang komt krijgen met behulp van de methodiek Connect lezen extra ondersteuning. Ook zetten we in op vroeg signalering bij kleuters en zetten we bij risicolezers al op vroege leeftijd Bouw! in. Daarnaast werken we veel meer met (rijke) teksten buiten de methodes om en gebruiken we de methodiek van close reading voor begrijpend lezen. Voor rekenen is er een nieuwe methode (WIG 5) ingevoerd en is er gezamenlijk gewerkt aan effectieve rekendidactiek.

De interventies die de afgelopen jaren zijn ingezet leiden in de middenbouwgroepen zichtbaar tot een verbetering van de resultaten. Voor de komende 4 jaar hebben we als school het doel om de opbrengsten van de leerlingen die uitstromen te verhogen. We richten ons daarbij per vakgebied op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. De concrete doelen t.a.v. de referentieniveaus vindt u terug in de hoofdstukken per vakgebied.

### Schooladvies en plaatsing voortgezet onderwijs na drie jaar

Ongeveer de helft van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het havo of vwo, de ander helft van de oud-leerlingen stroomt door naar het vmbo.

29% van de leerlingen blijkt na het verlaten van de basisschool in het derde leerjaar op een niveau te zitten boven het gegeven basisschooladvies. Dit is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde (27%). 67% van de oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is iets hoger dan de voorspelde referentiewaarde (63%). 4% van de oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde (10%).



## 2. Analyse

Het afgelopen jaar is er toegewerkt naar de verbeterparagraaf van dit schoolplan (hoofdstuk 8). Stap voor stap, steeds verder 'trechterend'. In dit hoofdstuk worden een aantal van deze stappen beschreven. In hoofdstuk 8 leest u tot welke keuzes en concrete doelen voor de komende jaren dit heeft geleid.

### Stap 1: Terugblik

Schooljaar 2022-2023, het laatste schooljaar van de vorige schoolplanperiode, is benut om de ingezette interventies goed te borgen. Ondanks meerdere verhuizingen en de gevolgen van de wereldwijde coronapandemie zien we dat veel van de doelen uit het vorige schoolplan echt zichtbaar zijn geworden in de school, in het handelen van de leerkracht en in de onderwijsresultaten. Dat ons dit, met een snel groeiend team, gelukt is zijn we uitermate trots op. In het vorige schoolplan stonden onderstaande ontwikkeldoelen centraal. Deze zijn geëvalueerd met alle teamleden en met de leerlingenraad. Hieronder een kort overzicht van de opbrengst van deze evaluatie:



..die binnen het kindcentrum een doorgaande lijn voor het jonge kind heeft gerealiseerd waarbij spel het uitgangspunt vormt voor het leren.

- Visie op onderwijs aan het jonge kind is samen uitgewerkt en staat als een huis. De visie is uitgewerkt en geconcretiseerd in kwaliteitskaarten en wordt gedragen door het volledige onderbouwteam.
- Team is geprofessionaliseerd (o.a. in ontwerpen van thema's, spelinterventies, kennis van doorgaande lijn lezen, taal en rekenen)
- Aansluiting met Ska Kinderopvang is gevonden. Thema's worden afgestemd, meerdere collega's hebben een combi-functie en er is stevig ingezet op vroegsignalering.
- Doorgaande leerlijn naar groep 3 (taal, lezen en rekenen) is uitgewerkt en verankerd in de werkwijze.
- Zicht op ontwikkeling van de kleuters is versterkt. Eigen observatieaanpak ontwikkeld.
- Vanuit vroegsignalering/zicht op ontwikkeling worden niveau 2 en niveau 3 interventies structureel ingezet (b.v. Bouw!)
- *Overgang naar groep 3 is groot. Dit moet worden meegenomen in het volgende schoolplan.*

..die als echte leesschool excellent is op het gebied van (begrijpend)lezen.

- Veel aandacht voor lezen binnen de school. Samenwerking met de bibliotheek uitgebreid.
- Van nieuwsbegrip (methode) als enige aanpak naar uitgaan van vakmanschap van de leerkracht. Veel (meer) rijke teksten en veel (meer) verschillende tekstsoorten (informatief, literatuur, poëzie, actualiteit, enz.)
- Alle teamleden geschoold in de aanpak van Close Reading
- Aanpak technisch lezen aangepast naar aanleiding van actuele inzichten (minder verwerken in werkboeken, directe instructie op leesmoelijkheden, veel leeskilometers maken).
- Samen beter lezen (klasoverstijgende aanpak) neergezet. Veel aandacht voor (stil)lezen in de bovenbouwgroepen.

- Niveau 2 en 3 interventies (b.v. Bouw! en Connectlezen) worden nu structureel ingezet.
- Stijgende trend in alle jaargroepen voor technisch lezen(AVI). Hoge resultaten voor de LOVS begrijpend lezen in alle groepen. Groep 4 een dalende trend, overige groepen een stijgende trend.
- *Borgen van Close reading en een goede vorm van toetsing/monitoring van de voortgang van leerlingen vraagt aandacht binnen het volgende schoolplan.*
- *Het leesaanbod blijft erg versnipperd (technisch lezen, begrijpend lezen, functioneel lezen bij b.v. zaakvakken). Sterke wens om tot meer vakintegratie te komen. Komende jaren onderzoeken hoe we taal, lezen en zaakvakken meer met elkaar kunnen verbinden.*

..die ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een goed aanbod heeft.

- Kennis op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is versterkt. Zowel bij de vakspecialist (inmiddels master opgeleid) als bij de rest van het team.
- Rijk aanbod binnen de verrijkingsgroep.
- Doorgaande lijn in afspraken rondom compacten- en verrijken is ontwikkeld. Vooral binnen het rekenonderwijs is dit ook al goed geborgd en zichtbaar in alle groepen.
- *Gezamenlijke visie en beleid op het aanbod binnen de reguliere groep (compacten en verrijken) vraagt verdere aandacht binnen het volgende schoolplan.*

..die ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een goed aanbod heeft met een breed aanbod van techniek, wetenschap, kunst en cultuur.

- Door alle beperkingen door de coronamaatregelen heeft het lang geduurd voordat dit van de grond kwam. Toch is er de afgelopen 2 jaar een mooie inhaalslag gemaakt. Er worden structureel ateliers aangeboden, er is een vakdocent muziek ingezet die alle leerlingen muziekles geeft en er is een jaarlijkse kunstweek.
- *Behoeftte aan meer vakintegratie. Hoe kunnen we cultuureducatie verbinden met thema's van taal, lezen, zaakvakken of burgerschap.*
- *De huidige structuur is erg activiteitgericht. Het zou goed zijn om het team verder te scholen in procesgerichte didactiek en te onderzoeken hoe we de structuur zo kunnen inrichten dat hier meer ruimte voor komt.*

..vanuit de doelstelling 'basis(vakken) op orde' is gedurende de schoolplanperiode een ambitie in relatie tot ons rekenonderwijs toegevoegd.

- Onderzoeksmatig gewerkt aan het versterken van de rekenresultaten. Dit heeft geleid tot een brede scoop aan interventies, o.a.: professionalisering van het team op vakdidactiek, verhogen van de effectieve lestijd, doorgaande lijn automatiseren en aanschaf nieuwe methode.
- Rekenresultaten (LOVS) laten een enorme verbetering zien.

## Stap 2: Breed ophalen

Vanuit de evaluatie volgen een aantal doelstelling voor de komende periode. Verder ontwikkelen van de ingezette aanpak en vooral vasthouden van dat wat goed gaat. Met het team hebben we vervolgens onderzocht welke uitdagingen er daarnaast nog liggen voor de school. Welke zaken moeten we oppakken, wat willen we oppakken en welke focus kiezen we zodat we ook over vier jaar weer terug kunnen kijken op een periode waarin we als school echt stappen hebben gezet.

Op een studiedag hebben we individueel opgehaald waar mensen trots op zijn, waar ze mee aan de slag willen en waar ze vooral mee willen stoppen.

### Werkvorm 1: winkelen

NOT FOR SALE	REPAIR STOP	DREAMSTATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitskaarten</li> <li>- Event manager</li> <li>- School business manager</li> <li>- Vakdocent gym</li> <li>- Platte organisatie</li> <li>- Spelend leren</li> <li>- Leerplein (kleuters)</li> <li>- Groepsoverstijgend (kleuters)</li> <li>- Rust in school (start v/d dag)</li> <li>- Carnaval</li> <li>- KCT&amp;W / Cultuuronderwijs</li> <li>- Verrijkingsgroep</li> <li>- Musea bezoek</li> <li>- Kunstweek</li> <li>- HB in de klas</li> <li>- Ondersteuning en differentiatie</li> <li>- Kamp Ameland</li> <li>- Koningsspelen</li> <li>- Sportdag</li> <li>- Boekenmarkt</li> <li>- Kangoeroe wedstrijd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolreisje onderbouw</li> <li>- Schoolreisje begin schooljaar</li> <li>- Sportdag of koningsspelen</li> <li>- Organisatie Veluwe wandeltocht</li> <li>- Sinterklaas (draaiboek of journaal?)</li> <li>- Verhouding kernvakken en creatief</li> <li>- Ateliers en schoolthema's en vieringen integreren</li> <li>- Kader voor weekrooster</li> <li>- Taal &amp; spelling</li> <li>- DMT (bovenbouw)</li> <li>- Twee locaties</li> <li>- Gelijkwaardigheid collega's</li> <li>- Zichtbaarheid MT</li> <li>- Begeleiding nieuwe leerkrachten</li> <li>- EDI (controle van begrip)</li> <li>- Overdrachtsformulier</li> <li>- Rapport kleuters</li> <li>- Meedenken bibliotheek aanbod</li> <li>- Invulling katholieke vieringen met veel niet kerkelijke gezinnen.</li> <li>- Grote rekendag</li> <li>- Begrenzen van ouders</li> <li>- Begrenzen leerlingen</li> <li>- Methode voor sociaal emotioneel</li> <li>- Overzicht over zorgniveau 3 door OT (coördinatie en eigenaarschap).</li> <li>- In het weekend Parro's versturen</li> <li>- Taakspel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alles in peilingsspelletjes i.p.v. Cito + kijk + PLD</li> <li>- Kerkviering aanpassen zodat alle groepen iets doen in en voor de viering</li> <li>- Meer boeken in bibliotheek</li> <li>- Vakleerkracht Engels</li> <li>- Close reading koppelen met zaakvakken</li> <li>- Ouders in school met beroepen en thema's.</li> <li>- Overgang 2 -&gt; 3 spelen op het speelplein met gr 1, 2 &amp; 3.</li> <li>- Doorgaande lijn spelend ontdekkend leren</li> <li>- Kortere instructies voor HB leerlingen (Eerder starten in eigen werk)</li> <li>- Formatief toetsen. Portfolio</li> <li>- Meer bergruimte</li> <li>- Ruimte (werkhoekjes, spelen, enz.)</li> <li>- Laptop voor iedere leerling</li> <li>- Bewegingslessen buiten</li> <li>- Cultuuronderwijs integreren in andere vakken (thematisch)</li> <li>- Doorgaande lijn gedrag</li> <li>- Groot gebouw, iedereen onder één dak.</li> <li>- Kantoren waar je alleen of met leerling kan werken.</li> <li>- Cito's een prominentere rol in gesprekken bovenbouw (toekomstgericht)</li> <li>- Voorlezen bb aan ob</li> <li>- Leren zichtbaar maken</li> <li>- Rots en water</li> <li>- Leerling besprekingen</li> <li>- Natuurspeelplein</li> <li>- Anti-pestprotocol</li> <li>- Mediawijshuid</li> <li>- Natuur</li> </ul>
GARBAGE CAN	TOXIC WASTE	MUSEUM
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grote rekendag</li> <li>- Koningsspelen</li> <li>- Quicksan</li> <li>- DMT</li> <li>- 1<sup>e</sup> Communie (Ik)</li> <li>- Sportdag of koningsspelen</li> <li>- Fietsexamen</li> <li>- Schoolsporttoernooien</li> <li>- Taakspel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te veel (leuke) activiteiten eind schooljaar</li> <li>- Gemeente Nijkerk</li> <li>- Cito's (spanning zelfs al in gr 3)</li> <li>- KPOA studiedag</li> <li>- "Ik ben niet creatief" (mindset)</li> <li>- Twee locaties</li> <li>- Focus op Cito-resultaten</li> <li>- Afspraken laten verwateren</li> <li>- Alleen beren zien, geen kansen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carnaval</li> <li>- 1<sup>e</sup> communie aanwezigheid leerkracht groep 4</li> <li>- Boerenmaandag</li> </ul>



Daarna is er in dialooggroepen gesproken over wat dit betekent voor het nieuwe schoolplan.

Werkvorm 2: waar moet het over gaan?

Waar moet het over gaan?		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doorgaande lijn</li> <li>2. Verhoudingen collega's</li> <li>3. Communicatie</li> <li>4. Gedrag</li> <li>5. Splend leren</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integratie kunst &amp; cultuur met zaakvakken &amp; burgerschap</li> <li>2. Overdracht door het jaar heen</li> <li>3. Werken aan een professionele leeromgeving/organisatie</li> <li>4. Blijven werken aan verbondenheid</li> <li>5. Inzicht in draagvlak voor evenementen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbinding in alles 😊</li> <li>2. Organisatiestructuur</li> <li>3. Eigenaarschap (kinderen)</li> <li>4. Kijken naar mogelijkheden</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opbrengsten</li> <li>2. Effectieve invulling tijd</li> <li>3. Didactiek op kernvakken</li> <li>4. Speerpunten kanaliseren</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderwijsinhoud in relatie tot 2F/1S (rekenen/taal &amp; spelling/ begrijpend lezen)</li> <li>2. Integraal onderwijs (thematisch werken (zaakvakken/cultuur/begr. lezen/kernvakken/bewegen)</li> <li>3. Cultuur onderwijs (visie)</li> <li>4. Focus in activiteiten</li> <li>5. Verbinding (nieuwe locatie/team)</li> </ol>	
Waar moet het niet over gaan?		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geen valse inspraak</li> <li>2. Negativiteit</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Format groepsplan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Missie / visie (is duidelijk)</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontbreken van socio-emo methode</li> <li>2. De visie, die staat.</li> </ol>	
Wat heb je nodig om aan te haken / eigenaar te zijn van het proces en eindproduct?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De mening van iedere leerkracht is even waardevol</li> <li>- Weten waarom iets gedaan moet worden of besloten is</li> <li>- Informatie goed terug kunnen vinden (duidelijke notulen)</li> <li>- Tijd met elkaar</li> <li>- Delen van informatie vanuit de werkgroepen</li> <li>- Open deuren, open communicatie en tijd nemen</li> <li>- Goede communicatie (ook Afgebakend)</li> <li>- Duidelijke agenda voor het bijblijven bij het proces (1 punt nav het schoolplan vanuit MT)</li> <li>- Open houding bij iedereen</li> <li>- Overleg op beide locaties</li> </ul>		

De opbrengsten van deze studiedag zijn besproken met ouders (MR) en leerlingen (leerlingenraad). Met het onderwijskundigteam (vakspecialisten, intern begeleiders en directie) zijn de uitkomsten verder uitgewerkt en verbonden met analyse van de opbrengsten.

**AMBITIE IS DURVEN DOEN WAAR JE GOED IN BENT!**

### Stap 3: trechteren naar thema's

Al verzamelde input heeft geleid tot onderstaand overzicht dat mee is genomen bij de start van schooljaar 2022-2023. Deze thema's zijn verder uitgewerkt en geconcretiseerd in de nieuwe visieposter, de uitwerking in doelen voor de komende vier schooljaren en concrete doelen voor jaarplan 2023-2024. Deze uitwerking vindt u in hoofdstuk 8.

<b>Onderwerpen voor het schoolplan (waar moeten we het over hebben):</b>	
Professionele & lerende organisatie	<p><u>Organisatie structuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invulling MT</li> <li>- functieomschrijving vakspecialist, IB, leerkracht, OA, Schoolleider, Teamleider?</li> <li>- vergaderstructuur</li> <li>- besluitvorming (wie maakt beleid (specialist, werkgroep, mt))</li> </ul> <p><u>Organisatie cultuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- open houding</li> <li>- erkende professionele ongelijkheid</li> <li>- waardering</li> <li>- feedback geven en ontvangen</li> <li>- onderzoekende houding</li> <li>- samenwerken</li> <li>- open deuren, tijd nemen voor elkaar</li> </ul>
Opbrengsten definiëren	<p>Gezamenlijk vaststellen wat wij leerlingen willen meegeven en hoe we dit zichtbaar maken. Denk aan de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cito &amp; referentieniveaus</li> <li>- Brede ontwikkeling (welke doelen stellen we, wat willen we II meegeven na 8 jaar Baken).</li> <li>- Leren zichtbaar maken (ook van brede ontwikkeling)</li> <li>- Rapportage (portfolio?)</li> <li>- Balans tussen kernvakken en overige doelen</li> <li>- Eigenaarschap bij leerlingen</li> </ul>
Kernvakken	- Taal & spelling
Integratie en brede ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaakvakken</li> <li>- Burgerschap</li> <li>- Kunst &amp; cultuur</li> <li>- Spelend leren (thematisch werken)</li> <li>- Mediawijsheid</li> <li>- Lezen (close reading / literatuur / leesmotivatie)</li> </ul>
Sociaal-emotioneel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezamenlijke visie op gedrag</li> <li>- Gezamenlijke aanpak op begrenzen van gedrag</li> <li>- Methode voor sociaal-emotioneel</li> <li>- Taakspel evalueren</li> <li>- Mogelijkheden rots &amp; water onderzoeken</li> </ul>
Overige onderwerpen die een plek moeten krijgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn kleuters &amp; middenbouw</li> <li>- Engels (voorstel: pas vanaf groep 5)</li> </ul>

## 3. Ons onderwijs

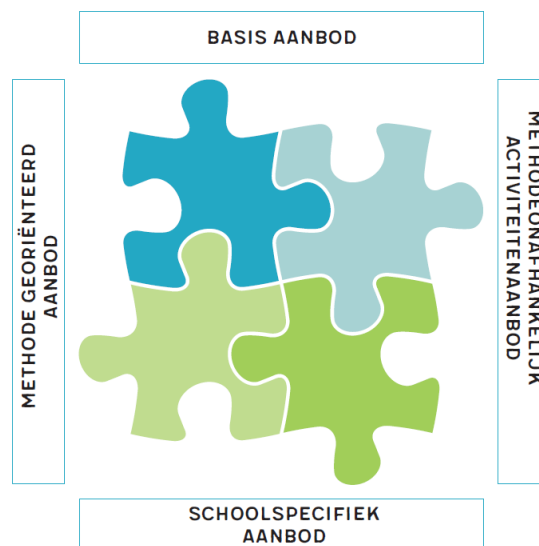
### 3.1 DOELEN EN AANBOD

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Learning to know          | - Kennisdoelen                |
| 2. Learning to do            | - Vaardigheidsdoelen          |
| 3. Learning to live together | - Pedagogische doelen         |
| 4. Learning to be            | - Levensbeschouwelijke doelen |

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



De komende jaren willen we het werken aan kennisdoelen verder versterken. Kennis van en over de wereld vormt een basis van waaruit kinderen kunnen leren. Bestaande kennis werkt als een kapstok waaraan nieuwe kennis kan worden gekoppeld. Ook draagt aandacht voor kennisdoelen bij aan het tegengaan van kansenongelijkheid. Met een rijke leeromgeving waarin kinderen, vooral door veel lezen, worden ondergedompeld in de wereld bieden we ze een stevige kennisbasis.

In de volgende paragrafen kunt u per vakgebied lezen welk aanbod wij bieden en welke ambities wij hebben geformuleerd voor de komende vier jaar.



### 3.1.1 LEARNING TO KNOW

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.



LEARNING TO  
KNOW

#### Nederlands (Taal en lezen)

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat)
- leesvaardigheid
- schrijfvaardigheid
- grammatica en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie)

Wij doen dit door het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen met behulp van een beredeneerd methodeonafhankelijk en methode georiënteerd activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8. De beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW).

#### Lezen vergroot je wereld (Leesschool)

Goed leren lezen is belangrijk in onze maatschappij. Leesplezier is de basis voor het leren lezen. Als kinderen plezier hebben in het leren lezen, lezen ze meer, worden ze beter in lezen, worden ze beter in taal en kunnen ze beter leren. Dit heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen. Op Het Bakken creëren wij een leesomgeving die aantrekkelijk is voor kinderen, waarbij de nodige aandacht is voor zorgleerlingen en waar ook voor de betere lezer voldoende uitdaging is.

#### Waarom lezen belangrijk is:

- lezen bevordert de taalvaardigheid (op alle gebieden: woordenschat, spelling, schriftelijke en mondelinge uitdrucksvaardigheid)
- lezen ontwikkelt de kennis en het inzicht omtrent jezelf, de medemens en de omringende wereld
- lezen stimuleert het inlevingsvermogen en ontwikkelt de fantasie
- lezen ontwikkelt het esthetisch gevoel, door o.a. het bekijken van mooie illustraties en het lezen van poëtische, beeldende taal
- lezen laat je deelnemen en kennismaken aan “cultuur”
- lezen biedt spanning en/of ontspanning en daarmee dus plezier

#### Gebruikte methodes

##### Taal (en Spelling): Taal Actief

Bij onze kleutergroepen wordt er gewerkt met thema's met een rijke leeromgeving. Spelonderwijs wordt zo aandacht gegeven aan taalonderwijs en beginnende geletterdheid. Verderop in dit hoofdstuk leest u hier meer over (zie: methodeonafhankelijk aanbod).

In de groepen 4 tot en met 8 maken wij gebruik van de methode Taal Actief. In deze methode worden diverse onderdelen van Taal geïntegreerd. Zinsontleding, schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging komen aan bod. Spellinglessen worden apart gegeven, maar de thema's van Taal en Spelling sluiten wel op elkaar aan. Ook is er oefensoftware beschikbaar voor leerlingen om digitaal mee te kunnen werken.

### Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen KIM-versie, Station Zuid, Bouw!

Na het voorbereidende werk in groep 1/2 starten we in groep 3 klassikaal met het leren lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Met Veilig leren lezen KIM-versie verkennen kinderen alle eigenschappen van een nieuwe letter. Ze luisteren naar de klank, voelen wat er gebeurt met hun mond, lippen, neus of keel bij het uitspreken van de letters, bekijken de vorm en schrijven de letters na. Het is niet voor niets dat de koppeling van articulatie, lezen en schrijven zoveel aandacht krijgt in de methode. Uit onderzoek is bekend dat dit het makkelijker maakt om letters en klanken aan elkaar te koppelen in de hersenen. Hierdoor leren kinderen beter én sneller lezen. Ook wordt er in de methode aandacht besteed aan spelling en woordenschat. Voor de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Station Zuid. Station Zuid is gebaseerd op drie leerlijnen: technisch lezen, vloeiend lezen en leesbevordering. Naast de methode wordt er veel gelezen in rijke teksten en (zelf)leesboeken.

Voor leerlingen waarbij wij in groep 1 of 2 risico's signaleren t.a.v. het lezen bieden wij Bouw!. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarbij het kind leert, de tutor stuurt en de computer de weg wijst. Wanneer Bouw! wordt ingezet zal dit altijd op school én thuis gebeuren en worden doorgezet t/m groep 4. Voor leerlingen waarbij het lezen later in de schoolcarrière stagneert, zetten we connect lezen in en is er de mogelijkheid om een periode nog extra ondersteuning te krijgen vanuit de remedial teacher.

### Begrijpend Lezen: Veilig Leren Lezen KIM-versie, Close Reading

Binnen de leesmethode Veilig Leren Lezen komt ook begrijpend lezen voor groep 3 aan bod. Vanaf groep 1 werken we ook met de methodiek Close Reading voor begrijpend lezen. Bij Close Reading wordt drie keer dezelfde tekst gelezen (of voorgelezen), maar steeds met de focus op een dieper level van begrip van de tekst. De eerste keer lezen is een globale verkenning van de tekst. Hierin wordt ingegaan op algemeen begrip van de tekst. Waar gaat de tekst over? Bij de tweede keer lezen wordt er ingezoomd op details in de tekst. Hierbij leren de kinderen om elke keer terug te kijken in de tekst en 'bewijs' te vinden voor hun antwoord op de vragen. Bij de derde keer lezen staat de bedoeling van de tekst of de schrijver centraal. Hierin worden de leerlingen uitgedaagd om meer tussen de regels door te lezen. Deze aanpak zorgt voor een dieper tekstbegrip en leert kinderen om ook complexe teksten te kunnen doorgronden.

### Schrijven: Pennenstreken, Taal Actief

Voor een goede ontwikkeling van het handschrift is aandacht voor grove en fijne motoriek heel belangrijk. Hier wordt bij de kleutergroepen veel aandacht aan besteed. De grove en fijne motoriek wordt gestimuleerd door veel te bewegen, zoals met dansen, buitenspelen en met de gymlessen van onze vakleerkracht. Daarnaast worden er veel activiteiten aangeboden waarmee kinderen hun motoriek kunnen oefenen. Zo kunnen de kinderen letters kleien, letters 'schrijven' in de zandtafel of letters 'schrijven' in scheerschuim. Het ervaren en voelen van verschillende materialen en vormen draagt bij aan de ontwikkeling van de motoriek. Ook knippen met een schaar, kleuren met potloden en stiften en knutselen met kosteloos materiaal zorgt ervoor dat kinderen ongemerkt veel oefenen. Leerlingen van groep 2 worden door Intraverte (praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag) gescreend voor hun pengreep.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de schrijfmethode Pennenstreken voor het aanleren van het schrijven. Deze methode sluit aan bij onze leesmethode Veilig Leren Lezen KIM versie. De kinderen leren hiermee het verbonden schrift. Daarnaast wordt er tijdens de taallessen en de verwerking van close reading lessen (groepen 4 t/m 8) gewerkt aan het (creatief)schrijven van teksten.

## Methodeonafhankelijk aanbod

Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt door middel van spelend en ontdekkend leren binnen thema's. De thema's worden rijk opgezet en het leerplein wordt ingericht en versierd passend bij het thema. De opening van de thema's is bijna altijd groepsdoorbrekend, met alle kleuters tegelijk. Afhankelijk van de interesses en het spel dat de leerlingen laten zien, wordt het thema verder uitgewerkt. In het spel van jonge kinderen wordt (veel) taal gebruikt. Leerkrachten begeleiden en stimuleren het spel waar mogelijk, bevragen de kinderen, ondertitelen, bieden goede taal aan, dagen ze uit om tot verdieping in het spel te komen. In diverse (speel)hoeken is taal zichtbaar aanwezig.

Voor beginnende geletterdheid worden de volgende onderwerpen aangeboden:

- Fonologisch bewustzijn (bijv. voorlezen, rijmen, zinnen langer maken, woorden herkennen)
- Fonemisch bewustzijn (bijv. hakken/plakken, klanken herkennen, klanken vervangen door andere klanken)
- Letterkennis (bijv. Lettertafel, letterliedje, aanleren van klankgebaren)
- Leesmotivatie (bijv. inzet van Close Reading, bibliotheekbezoek, voorlezen)

In elke klas is een kast met ontwikkelingsmateriaal op het gebied van taal. De kinderen mogen daar vrij uit pakken.

Naast de thema's bij de onderbouw en onze methodes bij de midden- en bovenbouw werken wij ook aan brede taalontwikkeling aan de hand van verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld:

- 'samen beter lezen', een groepsoverstijgende aanpak gericht op het maken van leeskilometers en bevorderen van de leesmotivatie
- de Kinderboekenweek (met onder andere schrijversbezoeken en theatervoorstellingen)
- werkstukken
- boekenpraatjes en spreekbeurten
- inzet leesconsulent (Voorleesexpress, mediawijsheid, advisering)
- jaarlijkse boekenmarkt
- Nationale voorleesdagen
- aanwezigheid zwerfboekenkast

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door:

- extra aandacht voor het belang van woordenschat (met zichtbare uitingen in de klas)
- breed boekenaanbod en intensieve samenwerking met de Bibliotheek Nijkerk
- extra taalondersteuning voor onze NT2-leerlingen
- naast de extra ondersteuning voor leerlingen bieden we, in samenwerking met Taalhuis op School, ook wekelijks Nederlandse les voor ouders uit Polen

## Referentieniveau

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

99% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau lezen

96% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau taal

74% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen

61% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor taal

## Ambities

### Integratie leesonderwijs en wereldoriëntatie (en burgerschap)

Lezen zit in het DNA van de school en is zelfs meegenomen in het ontwerp van ons gebouw. De afgelopen jaren hebben wij een flinke slag geslagen in het verbeteren van ons (technisch) leesonderwijs. Onze ambitie ligt nu in het verder versterken van ons leesonderwijs met kennisdoelen. Hierbij is de koppeling tussen lezen en wereldoriënterende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek) van belang. Door meer te werken met thema's kan er een verdiepingsslag gemaakt worden in zowel het aanbod van kennisdoelen gericht op de zaakvakken, als de leesvaardigheid van de leerlingen. Deze ambitie wordt als veranderopdracht verder uitgewerkt in hoofdstuk 8 en 9.

### Versterken van het taalonderwijs

Ons taalonderwijs leidt de afgelopen jaren niet tot passende uitstroom op 2F niveau (rond de 45% bij een streefniveau van 61%). We hebben de ambitie om uiterlijk 2026 onze uitstroom op streefniveau te krijgen. Hiervoor is een verdere probleemanalyse noodzakelijk, hiermee zal schooljaar 2022-2023 worden gestart. In de verbeterplannen wordt er rekening gehouden met de vervanging van onze huidige methode per start schooljaar 2024-2025.



## Rekenen en wiskunde

Het reken- en wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen:

- getallen
- meten en meetkunde
- verhoudingen
- verbanden

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de reken- en wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk en methodeafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8. De beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

## Gebruikte methodes

### Wereld in Getallen 5, Rekensprint

Wereld in getallen 5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Drie didactische modellen ondersteunen de leerkracht bij het geven van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel.

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd. Een ontbrekende steen resulteert in een wankel bouwwerk. Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel



kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. Power is de fase vóór het automatiseren: pas als je het beheerst mag je op tempo oefenen. In De wereld in getallen wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen. In de weektaak werken de kinderen aan het onderhoud (Power) en automatiseren (Speed) van basisvaardigheden.

Om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van leerlingen die nieuwe lesstof op een sneller en hoger niveau dan in de reguliere lesstof van hen verwacht wordt beheersen zijn er school brede afspraken gemaakt over compacten en verrijken. Naast het pluswerk vanuit de methode wordt er ook Rekenen XL ingezet.

Om de basisvaardigheden rondom automatiseren extra aandacht te geven, wordt in de groepen 3 tot en met 8 ook gebruik gemaakt van de digitale versie van Rekensprint en spellen van Met Sprongen Vooruit.

### **Methodeonafhankelijk aanbod**

Bij de kleuters wordt er onderscheid gemaakt tussen basisdoelen en aanbodsdoelen. Binnen het team is er goed gekeken naar de einddoelen die gelden voor groep 2, maar ook naar wat er begin groep 3 in de methode WIG van de kinderen gevraagd wordt. Op basis van die twee bronnen hebben we een overzicht gemaakt van doelen die de kinderen in groep 1 en 2 moeten gaan beheersen. De basisdoelen zijn doelen die gemonitord worden, de aanbodsdoelen zijn rekendoelen die zorgen voor een afwisselend aanbod in de klas. Doelen worden aangeboden in de grote kring, maar veel vaker ook komen doelen voorbij in het spel van de kinderen. De leerkrachten spelen hier op in en op deze manier wordt er dagelijks aan verschillende doelen van beginnende gecijferdheid gewerkt.

Verder hebben de kinderen toegang tot een rekenhoek waar diverse rekenmaterialen te vinden zijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een weegschaal, een rolmaat of een telraam. Deze materialen kunnen echter ook in andere hoeken en spelsituaties gebruikt worden, bijvoorbeeld in de bouwhoek.

In groep 3 t/m 8 worden verschillende activiteiten ingezet zoals:

- rekencircuit (met diverse rekenspellen)
- Kangoeroewedstrijd

### **Referentieniveau**

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

92% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau

48% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

### **Ambitie**

De afgelopen jaren hebben we onderzoek gedaan naar onze rekenresultaten die onder druk stonden. Dit onderzoek heeft geleid tot meer aandacht voor het rekenonderwijs en de invoering van een nieuwe rekenmethode in het schooljaar 2021-2022 (Wereld in Getallen 5). Analyse laat nu zien dat het uitstroomniveau op rekengebied in groep 8 op dit moment al is verbeterd maar nog niet op het niveau is waar wij naar streven. Wel zien we een sterke verbetering van de resultaten van onderaf (de middenbouw).

Met de huidige aandacht voor het rekenen op onze school verwachten wij dat we ook in de bovenbouw resultaten gaan behalen die beter passend zijn bij onze populatie. Onze ambitie is dan ook om de resultaten bij de uitstroom in groep 8 op het landelijk gemiddelde te hebben. Dit willen

we bereiken door het versterken van de didactische vaardigheden van het team waar nodig en de ingezette weg met veel aandacht voor ons rekenonderwijs op school te continueren.

## Engels

Op Het Bakken bieden we Engels aan in alle groepen. Dit doen we aan de hand van de digitale methode *Blink Engels*. Dit is een complete lesmethode waarbij muziek de basis is van alle lessen. Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Verder leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

### Groep 1 t/m 4

Samen met *Bobo the Rockstar* en *Okki the DJ* leren de kinderen in groep 1 t/m 4 Engels aan de hand van muziek. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Ook zijn er *everyday songs* (routineliedjes) voor de kleuters in het Engels, om samen te zingen. In groep 3 en 4 worden de thema's herhaald en uitgebreid. Hier worden aansprekende en eenvoudige popliedjes gebruikt en *sing along songs* die de leerlingen deels zullen herkennen en meezingen. Het digibord is het uitgangspunt van de lessen maar de methode biedt daarnaast ook activiteiten voor in de kring of in kleine groepjes. Daarnaast zijn er per les een aantal oefeningen die de kinderen zelfstandig kunnen doen om extra te oefenen met het Engels.

### Groep 5 t/m 8

Voor groep 5 t/m 8 is (actuele) popmuziek de basis van de lessen. Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar 'hun' idolen en willen het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te willen leren enorm. In de lessen wordt het liedje, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren en daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. Vanaf groep 6 wordt de aangeboden lesstof getoetst.

## Oriëntatie op jezelf en de wereld

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij kennis met ons cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Op veel momenten spreken we over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het verleden en heden van onze wereld. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een methode, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, thema's en projecten. In de groepen 1 en 2 worden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek niet afzonderlijk gegeven. We behandelen in die groepen onderwerpen die voor jonge kinderen interessant zijn en brengen aan de hand daarvan kennis en inzicht bij op het gebied van wereld oriënterende vakken. Deze onderwerpen komen vaak voort uit het thema waar op dat moment in gewerkt wordt. Ook wordt er bij de kleuters structureel afval gescheiden in de klas.

## Gehanteerde methode

### De Zaken, Naut/Meander/Brandaan

Vanaf groep 3 komen de zaakvakken als apart vak op het rooster te staan. Groep 3 maakt gebruik van de methode De Zaken. Met deze methode worden de kinderen voorbereid op de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur/Techniek. De lessen zijn interactief en wakkeren de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen aan met leuke filmpjes, afbeeldingen en spelletjes. Ook 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden komen in deze methode aan bod. De methode De Zaken sluit aan op de thema's die bij Veilig Leren Lezen worden behandeld.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Naut (Natuur/Techniek), Meander (Aardrijkskunde) en Brandaan (Geschiedenis). Bij groep 4 zijn deze vakken allemaal geïntegreerd in één leer-/werkboek. Vanaf groep 5 worden de vakken los van elkaar gegeven en ook getoetst. Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Meander leert kinderen de wereld waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. Topografie komt hierbij ook aan bod. Bij Brandaan leren de kinderen dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden. In deze methode staan 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden ook centraal. In elk thema komt een van onderstaande vijf vaardigheden aan bod:

- Denk het uit: hoe kom je van een idee tot een haalbaar plan?
- Vind een antwoord: hoe vind je het antwoord op een vraag?
- Laat het zien: hoe communiceer je op een effectieve manier?
- Maak een keuze: hoe maak je een keuze of neem je een standpunt in?
- Los het op: hoe los je ingewikkelde problemen op of ga je om met conflicten?

## Methodeonafhankelijk aanbod

Oriëntatie op jezelf en de wereld gebeurt uiteraard niet alleen tijdens een les. Door binnen de school samen te leven, door in verbinding te staan met de wijk, door met elkaar de wereld in te trekken, door de actualiteit met elkaar te volgen en te bespreken en door een veelheid aan projecten werken wij elke dag aan deze doelen. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan:

- Samenwerking met IVN
- Bezoekjes aan de bewoners van Huize Sint Jozef
- Excursies naar musea
- Uitstapje groep 1 en 2
- Schoolreis groepen 3 t/m 6
- Kamp groep 8
- Vieringen
- Schooltv Huisje, Boompje, Beestje / Klokhuis / Jeugdjournaal
- Boerenmaandag
- Jaarlijks schoolproject

Verder krijgen de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 verkeersonderwijs. We werken met de methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de kinderen hun theoretisch en praktisch verkeersexamen.

## Ambitie

De wereldoriënterende vakken lenen zich bij uitstek om mooie verhalen te lezen en informatieve teksten uit te pluizen. Dit past uitstekend bij onze wens om meer aandacht voor kennisdoelen te hebben en bij ons profiel als leesschool. Onze ambitie is dan ook om oriëntatie op jezelf en de wereld veel meer te gaan verbinden met lezen. Lezen vergroot immers je wereld! We gaan

onderzoeken hoe we binnen onze manier van lesgeven de verbinding kunnen maken tussen zaakvakken, kunst/cultuur/wetenschap/techniek en lezen. Ook de nieuwe wettelijke eisen rondom burgerschapsonderwijs kunnen hier een mooie toevoeging bij vormen.

### **Kunstzinnige oriëntatie**

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij dat communicatie niet alleen talig is.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Sinds schooljaar 2021-2022 worden er drie keer per jaar ateliers georganiseerd door een werkgroep onder leiding van een vakleerkracht. In deze ateliers is er aanbod van kunst, cultuur, techniek en/of wetenschap. Elk atelier bestaat uit drie lessen zodat er binnen het onderwerp ook verdieping kan plaatsvinden. Kinderen kunnen bij sommige ateliers kiezen wat ze leuk vinden om te doen, soms worden ze ingedeeld. Ook wordt er bij de ateliers met regelmaat groepsoverstijgend gewerkt. In de weken dat er geen ateliers zijn, verzorgen de leerkrachten de creatieve lessen in hun groep zelf.



Buiten de georganiseerde ateliers hebben we een keer per jaar een Kunstweek. Tijdens deze week staat er één discipline centraal die extra aandacht krijgt waarbij het doel is op de leerlingen op een verdiepende en verrijkende manier kennis te laten maken met kunst en cultuur en ze hiervoor te enthousiasmeren. Elke groep werkt onder andere toe naar een schoolbrede tentoonstelling en een veiling. Daarnaast zijn er rondom deze week museumbezoeken en komen de leerlingen gedurende deze week elke dag in aanraking met kunst en cultuur. Hierbij hebben wij als streven om kunst en cultuur zoveel mogelijk te verweven met de andere vakgebieden. In 8 jaar tijd hebben onze leerlingen de volgende disciplines doorleefd: beeldend, muziek, film, architectuur, theater, literatuur, dans, fotografie.

Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we een vakleerkracht voor muziek waarbij er wekelijks muziekles voor de groepen 3 t/m 8. Deze vakleerkracht zorgt voor een doorgaande lijn binnen het muziekonderwijs. Niet alleen wordt het zingen en je hier comfortabel bij voelen gestimuleerd, maar de leerlingen komen ook in contact met verschillende muziekstijlen en verschillende muziekinstrumenten. Bij de groepen 1 en 2 wordt er ook wekelijks een muziekles gegeven door één van de kleuterleerkrachten. Daarnaast wordt er veel gezongen bij dagelijkse structuren in de klas.



## Ambitie

We hebben de afgelopen jaren veel progressie gemaakt in het neerzetten van een berekend aanbod op het gebied van kunstzinnige oriëntatie. Het ontwikkelen van meer procesgerichte didactiek binnen kunst, cultuur, techniek & wetenschap heeft voor de komende periode onze aandacht.

## Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Het bewegingsonderwijs wordt op onze school door een vakleerkracht gegeven. De kleutergroepen gymmen op school in de speelzaal. De groepen 3 t/m 8 gymmen in gymzalen in Nijkerk. Naast de reguliere gymlessen bieden wij leerlingen regelmatig de kans om te sporten en te bewegen. We organiseren elk jaar een sportdag, gaan met de hele school schaatsen en doen mee aan schoolsportactiviteiten zoals schoolvoetbal en -handbal. Ook worden er diverse sportclinics georganiseerd door sportverenigingen uit Nijkerk.

**ALLES START MET VERWONDERING EN NIEUWSGIERIGHEID!**



### 3.1.2 LEARNING TO DO

#### Vaardigheidsdoelen

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.



#### Hoe doen we dat?

De vaardigheidsdoelen zitten verweven in ons onderwijsaanbod. Tijdens het lezen worden bijvoorbeeld teksten besproken en wordt gewerkt aan het kritisch denken, rekenopdrachten worden door leerlingen samen gemaakt waarbij ze moeten samenwerken, communiceren en het oplossend denken wordt getraind en de sociale en culturele vaardigheden worden ontwikkeld door samen te leven, leren en vieren.

#### Kunst, cultuur, techniek & wetenschap

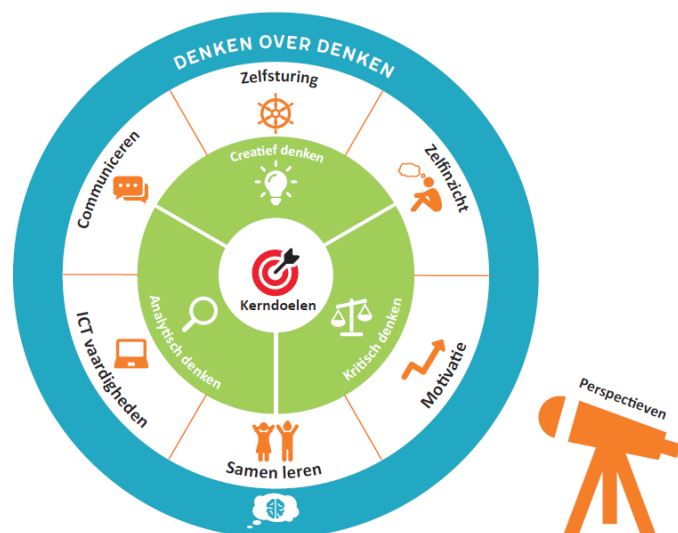
We hebben een breed aanbod van kunst, cultuur, techniek en wetenschap. Aandacht voor deze onderwerpen betekent ook aan de slag met andere inhoud én andere werkvormen dan tijdens de kernvakken. Onderzoekend en ontwerpend lezen vormen hierbij de didactiek. Dit geeft ruimte om te werken aan vaardigheidsdoelen als samenwerken, creatief- en oplossingsgericht denken en zelfregulatie en sluit mooi aan bij onze werkwijze in de onderbouw waarbij spel het uitgangspunt vormt voor het leren.

*Alles start met verwondering en nieuwsgierigheid!*

#### Verrijkingsgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen

Om ook tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en interesses van de zeer talentvolle en begaafde leerlingen werken we in onze verrijkingsgroep met een kader met (denk)vaardigheden. Bij dit 'kader voor ontwikkeling' is een overzicht van 'Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling' geformuleerd dat als hulpmiddel dient om doelen te stellen met leerlingen. Deze zijn onderverdeeld in de categorieën:

- Denken over denken
- Zelfsturing:
- ICT vaardigheden
- Samen leren
- Analytisch denken
- Kritisch denken
- Zelfinzicht
- Motivatie
- Creatief denken
- Communiceren



### 3.1.3 LEARNING TO LIVE TOGETHER

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.



#### Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod voor alle kinderen binnen ons kindcentrum. Vooral de leerlingen binnen de speelleergroep van Ska Kinderopvang (2-4 jarige) worden volop betrokken in de projecten, vieringen en activiteiten van de school waarbij het samen leven centraal staat. Dit doen wij bijvoorbeeld door regelmatig op bezoek te gaan bij onze burens van Huize Sint Jozef. Jong en oud komen samen om te dansen, zingen of te sporten. Ook rondom de vieringen van bijvoorbeeld Kerst, Carnaval en Palmpasen zoeken wij jaarlijks de samenwerking met onze buurt.

#### Ambitie

Momenteel werken wij niet met een methode gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Input vanuit de leerlingen en het team laten zien dat er wel behoefte is aan het verbeteren van de doorgaande lijn gericht op het versterken van de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Het kiezen van een passende methode of methodiek en het implementeren hiervan door de hele school is opgenomen in de verbeterparagraaf. We zullen hierbij ook expliciet een koppeling maken met onze opdracht om burgerschap steviger te verankeren binnen ons aanbod.



### 3.1.4 LEARNING TO BE

Binnen onze school leren leerlingen dat zij mogen vertrouwen op zichzelf. Mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit mogen ze zijn wie ze zijn, met al hun sterke en minder sterke kanten. Ze mogen erop vertrouwen dat ze nieuwe kansen krijgen, ook na teleurstellingen. Ze kunnen een steun zijn voor een ander, maar ook steun krijgen van een ander. Ze leren het leven te vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten. Ze leren dat ze deel uit mogen maken van een grotere (geloofs)gemeenschap. Hierin delen ze hun leven met de eigen en oudere generaties en mogen ze hun levenservaringen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.



#### Hoe doen we dat?

Wij werken vanuit de kernwaarden **open, aandacht, samen, eigenheid en met passie**. Waar de eerste drie waarden staan voor hoe wij om willen gaan met de ander staan *eigenheid* en *met passie* voor aandacht voor het individu. Bij ons op school mag je jezelf zijn en is er ruimte om te werken vanuit jouw passie. Dit is terug te zien in hoe wij kinderen en ouders benaderen en in de manier waarop wij binnen het team samenwerken.

We geven concreet invulling aan deze elementen door samen met teamleden en ouders de vieringen van de christelijke feesten vorm te geven, door speciale én verdrietige momenten met elkaar te delen en door binnen ons onderwijs ruimte te bieden aan ieders eigenheid.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: “ik ben oké en jij bent oké”. Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Om invulling te geven aan ons levensbeschouwelijk onderwijs werken wij met Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

#### Ambitie

Vanuit het nieuwe wettelijke kader ligt er een heldere opdracht om ons burgerschapsonderwijs stevig neer te zetten. Veel van de thema's binnen burgerschap hebben direct te maken met de doelen passend bij 'learning to be'. Ons aanbod is momenteel nog vooral activiteitgericht, ook hebben we nog onvoldoende zicht op de ontwikkeling van onze individuele leerlingen in relatie tot de burgerschapsdoelen.

We hebben de ambitie om vanaf start schooljaar 2024-2025 te werken met een geïntegreerde aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Waarbij kennisdoelen vanuit burgerschap worden verbonden met het leesonderwijs. Daarbij stellen wij ons als doel om de voortgang van onze individuele leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden én burgerschap goed in kaart te kunnen brengen.



## 3.2 PEDAGOGISCH, DIDACTISCH EN ORGANISATORISCH HANDELEN

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

### Hoe doen we dat?

#### Handelingsgericht werken

Op Het Bakken werken we handelingsgericht. We gaan daarbij uit van de volgende uitgangspunten:

- We werken doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan bij ons centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn voor ons van groot belang.
- We werken constructief samen met alle betrokkenen.
- Onze werkwijze is planmatig en transparant.

De leerkracht analyseert de groep, formuleert doelen voor leren en gedrag, voorspelt wat de impact van de aanpak zal zijn, bereidt de lessen goed voor, voert deze uit en evalueert of er bereikt is wat er was beoogd. Deze cyclische aanpak vindt continu plaats in het dagelijks handelen binnen de groep. Gedurende het schooljaar doorlopen we ook meerdere malen de school specifieke HGW-cyclus (zie paragraaf 3.3).

**DE LEERKRACHT DOET ER TOE!**

#### Spelend en ontdekkend leren

Een omgeving die uitlokt tot exploratie en aanzet tot spel helpt kinderen meervoudig zintuiglijke ervaringen op te doen en in dialoog met zichzelf en anderen betekenis te verlenen aan de wereld om hen heen. Dit spel van geleidelijk toenemend bewustzijn is de essentie van het leren van jonge kinderen.

Binnen ons Kindcentrum werken wij aan een doorgaande lijn waarbij eerst de pedagogisch medewerker en later de leerkracht dit spel van bewustwording ondersteunt door kinderen te bevragen, ideeën aan te dragen, voorbeeldgedrag te laten zien, aan het spel van kinderen deel te nemen, op de achtergrond beschikbaar te zijn, geleidelijk meer verantwoordelijkheden te geven en de veiligheid door voorspelbaarheid en spelregels te handhaven. Door aan te sluiten bij de natuurlijke neiging tot spel en spelen van kinderen kan de volwassene dit uitbreiden tot lerend spelen, spelend leren, programma-georiënteerd leren en programma-gericht leren.

Daar waar een volwassene in een te vroeg stadium het spel probeert om te buigen in schools leren, gaan belangrijke zintuiglijke ervaringen verloren en worden daardoor minder breinverbindingen aangelegd. De kunst is om het spel zodanig te verrijken dat een brede (brein)ontwikkeling bij kinderen op gang komt. Hoe breder de basis, hoe beter de ontwikkeling.

## SPEL BIEDT KINDEREN DE MOGELIJKHEID OM TE PARTICIPEREN IN DE WERELD OM HEN HEEN.

### Leesschool

Het Baken is een leesschool. Lezen stimuleert de verbeelding en creativiteit. Het leert je communiceren. Als je de school binnenkomt, zie je direct een grote schuifwand. De kinderen op de schuifwand lezen ook. Geïnspireerd door het boek 'Erik of het klein insectenboek' van Godfried Bomans zitten ze in een bos van planten die we ook in Nijkerk hebben, het fluitenkruid en de klaprozen. Hun gedachten vullen zich met vele onderwerpen, uiteenlopend van sport, muziek, kunst, techniek tot natuur. Bij het leren lezen staat aandacht voor leesmotivatie centraal en de komende jaren gaan wij nog meer de verbinding zoeken tussen technisch lezen, begrijpend lezen, lezen van zaakvakteksten en gewoon lezen omdat het leuk is!

## LEZEN VERGROOT JE WERELD!

### Expliciete directe instructie

De leraar speelt een centrale rol bij het begeleiden van de leerlingen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller. Wij hanteren daarom, vanaf groep 3, voor onze lessen het Expliciete Directe Instructie model. De leraar bepaalt tijdens deze lessen in hoge mate wat de leerlingen zullen leren (de doelen van het onderwijs), hoe de leerlingen dit zullen leren (de middelen of strategieën om de doelen te bereiken), of de leerlingen geleerd hebben wat ze dienen te leren (het bepalen van de leerresultaten) en welke feedback de leerlingen krijgen op hun vorderingen. Hiertoe worden activiteiten als instrueren, uitleggen, voordoen, overdragen, presenteren, corrigeren, aanwijzingen geven, feedback geven en overhoren ingezet.

### **Ambities**

- De komende jaren zullen wij met het team blijven werken aan de kwaliteit van onze instructies. We laten ons hierbij inspireren door het boek van Marcel Schmeier *Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les*.
- Om het pedagogisch en didactisch handelen van leraren te versterken is er de afgelopen jaren veel ingezet op kennisdeling en -ontwikkeling binnen het team. (Vak)specialisten zijn kartrekkers en werken binnen hun werkgroep actief aan het ontwikkelen, invoeren en monitoren van onderwijsbeleid. De komende jaren willen we het leiderschap van deze vakspecialisten en een onderzoeksmatige aanpak van de schoolontwikkeling verder versterken.
- We zetten verschillende werkvormen (o.a. lesson study en feedbackmaatjes) in om de professionele cultuur waarin we met en van elkaar leren te versterken.

### 3.3 ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

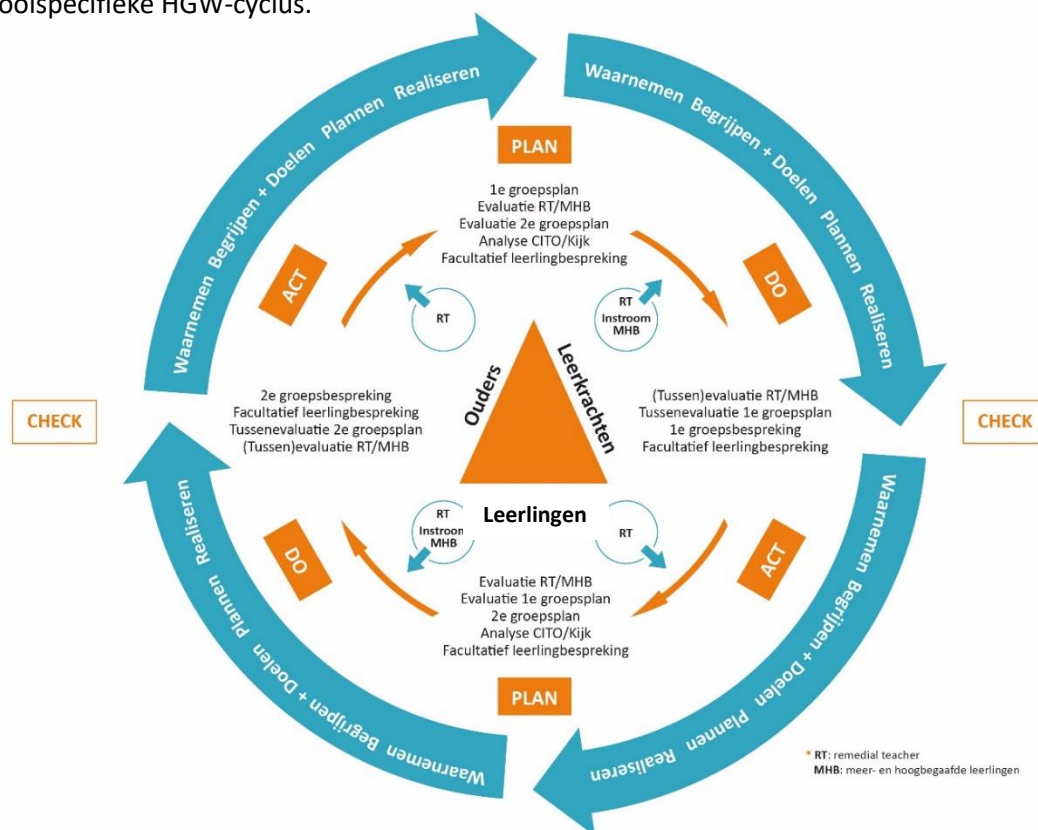
De ontwikkeling en het leren van leerlingen is niet per definitie een lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo optimaal mogelijk in te richten zodat alle leerlingen tot ontwikkeling komen.

#### Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Wij werken opbrengstgericht. Dat betekent dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties. Wij verzamelen gegevens en die informatie gebruiken wij om ons onderwijs te verbeteren. Wij observeren, signaleren en evalueren op drie manieren:

- Korte termijn, terugkoppeling per vraag of les
- Middellange termijn, terugkoppeling per blok
- Lange termijn, twee methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni.

Aan de hand van de leerprestaties stellen wij doelen vast en wordt er een plan gemaakt om deze doelen te bereiken. Wanneer de doelen niet zijn bereikt, dan wordt het plan aangepast. Op deze manier trachten wij de leerprestaties te verhogen. Deze constante cyclus volgen wij aan de hand van de schoolspecifieke HGW-cyclus.



De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel zijn Plan-Do-Check-Act. Deze komen cyclisch twee keer per schooljaar aan bod. Steeds staan de volgende handelingen centraal:

- **WAARNEMEN:** Gegevens analyseren, evalueren van het onderwijsaanbod en signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- **BEGRIJPEN + DOELEN:** Doelen en aanpak voor de groep en individuele leerlingen opstellen.
- **PLANNEN:** Leerlingen clusteren en aanpak uitwerken in weekplanning en lessenvorbereiding.
- **REALISEREN:** Onderwijsaanbod uitvoeren.

De cyclus voor handelingsgericht werken op schoolniveau vindt tweemaal per schooljaar plaats op basis van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem. Daarnaast vindt nog tweemaal een tussentijdse evaluatie plaats op basis van extra toetsen (met name voor het technisch lezen) en methodegebonden toetsen.

In onze signaleringskalender is te zien welke didactische en pedagogische opbrengsten we volgen bij onze leerlingen en welke middelen en methoden we daarvoor inzetten. Om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, maken we gebruik van het signaleringsinstrument Kijk (in groep 1 en 2) en Viseon.

### Ontwikkeling en begeleiding op schoolniveau

Om de interne processen en kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen borgen werken wij met een systeem van kwaliteitskaarten. In deze kaarten worden onderwijssituaties gestandaardiseerd. Denk bijvoorbeeld aan de HGW-cyclus zoals hierboven beschreven staat; in de kwaliteitskaart staat beschreven wat we doen en hoe we dat doen. Op deze manier wordt de kwaliteitszorg goed geborgd en ontstaat er een duidelijke doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast ontstaat er met dit systeem meer tijd en ruimte voor leraren, intern begeleider en scholleiding om zich te focussen op het primaire proces.

#### Eigenschappen van de kwaliteitskaarten:

- Kaarten waar praktische werkafspraken op staan
- Bevatten praktische ritmes, routines en beleidsafspraken
- Jaarlijks worden kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld
- Kunnen bestaan uit procesbeschrijvingen, onderwijskundige stroomdiagrammen of storyboards
- Zijn van waarde tijdens dagelijks werken in de klas of op schoolniveau
- Leggen processen in de organisatie vast, waardoor mensen uniform reageren bij gebeurtenissen
- Verbannen onnodige procedures, protocollen en informatie
- Standaardiseren overige werkzaamheden





## 3.4 (EXTRA) ONDERSTEUNING

*Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.*

In onze school toetsen wij jaarlijks onze basisondersteuning aan de eisen vastgesteld door samenwerkingsverband Zeeluwe. Voor het vaststellen van de basisondersteuning heeft de inhoudelijke werkgroep de “ijkpunten basisondersteuning” van Cor Hoffmans <sup>1</sup>e.a. als uitgangspunt gebruikt. Deze ijkpunten zijn voor veel samenwerkingsverbanden passend onderwijs in het land leidend voor het beschrijven en meten en verantwoorden van de basisondersteuning. Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is, waaraan alle deelnemende scholen moeten voldoen. De ijkpunten zijn onderverdeeld in dertien kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten:

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor leerlingen die een passend curriculum (is in de wet passend onderwijs geregeld) nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg, gericht op de leerlingenzorg.

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces. Binnen onze school hebben wij in ons SOP vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Ook is hierin beschreven met welke type leerlingen wij al ervaring hebben en waar de grenzen van onze extra ondersteuning liggen. Het SOP wordt ieder jaar opnieuw besproken op teamniveau en daar waar wenselijk en/of noodzakelijk aangepast. De meest recente versie is te vinden op onze website.

**PRATEN MÉT KINDEREN, NIET ÓVER KINDEREN**

---

<sup>1</sup> [IjkpuntenvoorbasiszorgPOversie20102010definitief \(q3groep.nl\)](#)

## 3.5 SAMENWERKING

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven. Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

### Hoe doen we dat?

#### Ouders-kind-leerkracht

De kernwaarden van Het Bakken zijn open, samen, aandacht, eigenheid en met passie. Deze kernwaarden vormen de basis van de cultuur die duidelijk zichtbaar is in de school. Een cultuur van aandacht voor wat een kind wél kan, korte lijntjes en persoonlijk contact. Onze leerkrachten staan samen met de ouders om het kind heen en werken voortdurend aan de invulling van het educatief partnerschap.

#### Intern begeleider

Soms is er meer nodig dan de driehoek ouder-kind-leerkracht kan bieden. In deze gevallen zal de intern begeleider in beeld komen om de driehoek te versterken, de leerkracht te begeleiden en mogelijk externe ondersteuning te organiseren.

#### Externe Partners:

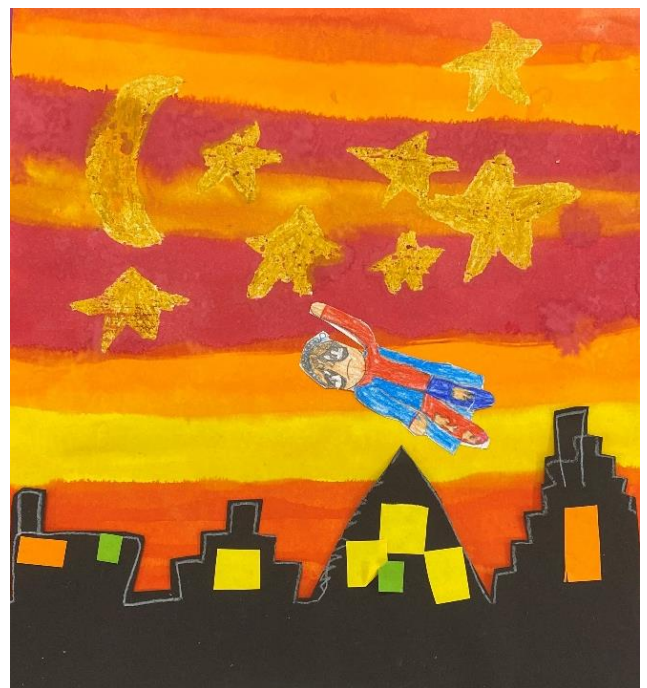
Waar samenwerking een positieve bijdrage kan leveren aan de ondersteuning van (het systeem om) onze leerlingen zullen wij deze altijd actief opzoeken. Soms is dit op incidentele basis, vaker zal er sprake zijn van een structurele samenwerking. Externe instanties waar wij systematisch contact mee onderhouden zijn:

- Ska kinderopvang, onze partner binnen Kindcentrum Het Bakken
- Gemeente Nijkerk
- Sociaal Team Nijkerk, een team dat kan ondersteunen bij zorg en opvoeding
- Consulente leerrecht van de gemeente Nijkerk
- Poortwachter ernstige dyslexie / Adviseur Jeugdhulp en onderwijs gemeente Nijkerk
- Orthopedagoog Praktijk Passend onderwijs
- Orthopedagoog KPOA
- GGD Gelderland midden, beschermt, bewaakt en bevordert de gezondheid van de mensen
- Samen veilig en Veilig thuis
- Onderwijsinspectie, houdt toezicht op scholen en de kwaliteit die scholen bieden.
- Pabo, de opleiding tot leraar basisonderwijs
- ROC de Amerlanden, de opleiding tot onderwijsassistent
- Samenwerkingsverband Zeeluwe, organisatie voor hulp bij passend onderwijs
- Auris, ondersteuning voor leerlingen met spraak-, taal- en/of gehoorproblemen
- De Kleine Prins, het verzorgen van speciaal onderwijs en voorzieningen aan leerlingen met een beperking
- Verschillende middelbare scholen in de omgeving
- Intraverte, gedrag in beweging
- Bibliotheek Nijkerk
- Taalhuis op School
- Logos, logopedische screening kleuters
- Expertisecentrum Uniek, onderzoek en behandeling o.a. orthopedagogiek, dyslexie, logopedie en kinderfysiotherapie

### Afspraken omtrent samenwerking

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De schoolleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- e. Wij schakelen het Sociaal Team in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext.
- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over de genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g. De schoolleider onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling.
- h. Afstemming met gemeente en collega-scholen in Nijkerk vindt plaats binnen het gremium van het LEA-overleg Nijkerk (lokale educatieve agenda) en het BIB overleg (bovenschools intern begeleiders).



## 3.6 TOETSING, AFSLUITING EN VERVOLGSUCCES

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets<sup>2</sup>.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

### Hoe doen we dat?

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we op drie manieren;

1. Observeren en evalueren tijdens de les
2. Toetsen van korte termijn doelen (methode gebonden)
3. Toetsen van lange termijn doelen (Cito toetsen)

Deze gegevens maken dat we een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens op kunnen handelen.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de afspraken van het ‘convenant tussentijdse overstap’, zoals is opgesteld binnen de gemeente Nijkerk.

### Procedure PO – VO

De verwijzing naar het VO ligt nu vooral in handen van de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider van de groep. Begin groep 8 (november) krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies gebaseerd op alle beschikbare gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de overdracht van de leerkracht van groep 7 en de observaties van de leerkracht uit groep 8. De school geeft advies over het onderwijstype dat zij het beste bij de leerling vinden passen. Dit wordt gebaseerd op de lijn van leerprestaties, werkhouding en motivatie. In januari volgt het definitieve advies. Als een leerling bij de Doorstroomtoets (afname in februari) hoger scoort dan het schooladvies, dan zal de basisschool het advies heroverwegen en mogelijk aanpassen. Wij nemen in dat geval contact op met de ouders, om het advies te bespreken. Is het resultaat minder goed dan verwacht, dan past de basisschool het advies niet aan.



### Onze ambities

- Implementeren van leerling in Beeld, de opvolger van Cito Lofs 3.0

<sup>2</sup> Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.



## 4. Ons schoolklimaat

### Veiligheid

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

### Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij onder het team één keer in de twee jaar een quickscan en één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.
- Jaarlijks volgen alle teamleden twee herhalingsbijeenkomsten BHV voor de veiligheid in en rondom de school.

### Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

### Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op dit moment gebruiken wij hiervoor Taakspel (zie ook paragraaf 3.1.3 *learning to live together*). In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen want **'IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ZIJN WE ÉÉN!'**

### Ambities

- Over vier jaar zijn de algemene Bakenafspraken in specifieke groepsafspraken zichtbaar in iedere klas in de school, zijn consequenties op gedrag duidelijk voor kinderen, ouders en team, spreken we 'dezelfde taal' en maken wij gebruik van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling gericht op het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden.
- Over vier jaar voldoen we aan de wettelijke opdracht ten aanzien van burgerschap.



## 5. Ons personeel

Ons onderwijs valt of staat bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

### Goed personeel

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

### Hoe doen we dat?

De schoolleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. Wij hebben een eventmanager aangesteld die zich bezighoudt met het organiseren van de vieringen en activiteiten op school. Dit zorgt ervoor dat de leerkrachten hun taakuren kunnen besteden aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Wij hechten veel waarde aan het met elkaar vormgeven van goed onderwijs en op deze manier is hier ruimte voor.

### Ambities

De afgelopen vier jaar hebben we ons gericht op het versterken van de aanwezige expertise binnen het team. In het vorige schoolplan beschreven we dat er binnen de school, naast de intern begeleider, niemand met een LC-functie was. De afgelopen jaren zijn er leerkrachten opgeleid en aangetrokken met de volgende expertise:

- Jonge Kind
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenen
- Lezen
- Gedrag
- Cultuureducatie
- Muziek
- Bewegingsonderwijs

Voor de komende jaren ligt er de uitdaging om alle aanwezige expertise nog beter te benutten. Ons leidend principe is **“Onderzoeksmatig (samen)werken aan kwaliteit!”**. Om hier de komende jaren concrete stappen in te zetten hebben we de volgende ambities geformuleerd:

#### Gezamenlijke focus versterken en behouden

- Er is zichtbaar in de school op welke manier we concreet werken aan het behalen van de ambities met elkaar. Het jaarplan hangt in de vorm van een poster naast de visieposter op beide locaties op een centrale plaats. De kartrekkers van de werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het levend houden onder het team van het onderdeel van het jaarplan waar zij bij betrokken zijn. Dit gebeurt via de diverse bestaande overlegvormen. Behaalde (tussentijdse) successen worden gevierd.

- De OKT-leden (MT en vakspecialisten/kartrekkers) zijn medeverantwoordelijk voor het levend houden van het jaarplan onder het team door hieraan aandacht te besteden in de diverse overlegvormen /studiedagen die er zijn in een schooljaar.

#### Kennen en erkennen van de aanwezige expertise

Over vier jaar zijn we een lerende organisatie waarin:

- Teamleden zich willen ontwikkelen.
- Samenwerkingsrelaties schoolbreed zijn versterkt/als sterk worden ervaren.
- We elkaars expertise kennen en hier op een professionele manier gebruik van maken.
- We als teamlid voor onszelf kunnen erkennen wanneer we hulp nodig hebben in ons professionele handelen.
- We als teamlid ons kwetsbaar durven op te stellen en de professionele werkomgeving als veilig genoeg ervaren om hulp/feedback te vragen aan een collega waar het ons eigen professioneel handelen betreft.
- We elkaars expertise erkennen en vertrouwen op de inbreng van collega's die expertise aandragen.

#### Feedback binnen het team

- Over vier jaar kunnen we als teamlid feedback geven, feedback ontvangen en durven we deze te vragen ten aanzien van ons professionele handelen. Er worden gelegenheden georganiseerd waarin dit geoefend/ervaren kan worden.
- Alle teamleden zijn zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.

### **Voldoende personeel**

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

#### **Hoe doen we dat?**

Niet alleen in ons onderwijs, ook in onze manier van samenwerken staan onze kernwaarden centraal. *We gaan open de relatie aan met de ander, werken samen, hebben professionele en persoonlijke aandacht voor elkaar en geven elkaar ruimte om vanuit je eigen waarden en passie invulling te geven aan het werk.* Deze inclusieve cultuur, gecombineerd met een gezonde portie non-nonsense en aanpakken, maakt het fijn werken op Het Bakken.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. We hebben een bovenscholse schoolopleider die zorgt voor de begeleiding van studenten van de Pabo-opleiding. Daarnaast hebben we een interne schoolopleider die de coördinatie van de overige studenten organiseert.

## Personeelsinzet

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

### Hoe doen we dat?

Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen. Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie-inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

## Personeelszorg

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

### Hoe doen we dat?

Leerkrachten werken met plezier op Het Baken en melden zich niet snel ziek. Ook de laatste tevredenheidspeiling laat duidelijk zien dat onze collega's het werken op de school als positief beoordelen. En werkplezier is een belangrijke factor om verzuim te voorkomen. Als een medewerker zich toch ziekmeldt, vertrouwen wij erop dat hij/zij dat doet na een zorgvuldig gemaakte afweging. Ziekmelden gaat altijd telefonisch bij de schoolleider. Deze regelt de vervanging of zorgt voor een andere passende oplossing. Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Tussentijds hebben wij overleg hoe het ziekteproces verloopt en wanneer de werkzaamheden weer hervat kunnen worden.





## 6. Onze middelen

### Leermiddelen en leeromgeving

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

### Hoe doen we dat?

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. We proberen kritisch te kijken naar wat wenselijk en nodig is. Daarbij zorgen wij dat wij up-to-date blijven en ons aanpassen aan wat de tijd van ons vraagt.

### Ambities

- Start schooljaar 2023-2024 is er voor iedere leerling van groep 4 t/m 8 een laptop beschikbaar.
- Ieder teamlid heeft vanaf start 2023-2024 een eigen laptop ter beschikking.
- We zetten alles op alles om zo snel mogelijk de school weer gehuisvest te hebben onder één dak (zie ook pagina 6)

### Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

### Baten

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

### Hoe doen we dat?

De school kiest ervoor om in principe niet mee te werken aan sponsoring. Een uitzondering hierop is het incidenteel aannemen van goederen of diensten van ouders van onze leerlingen in ruil voor een vermelding hiervan in onze weekkrant. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een dansworkshop vanuit de dansschool van een van onze ouders of een workshop bloemschikken door een moeder die hier een eigen bedrijf in heeft. In deze gevallen is het school die ouders vraagt om ondersteuning, niet een ouder die actief school benadert om reclame te maken.

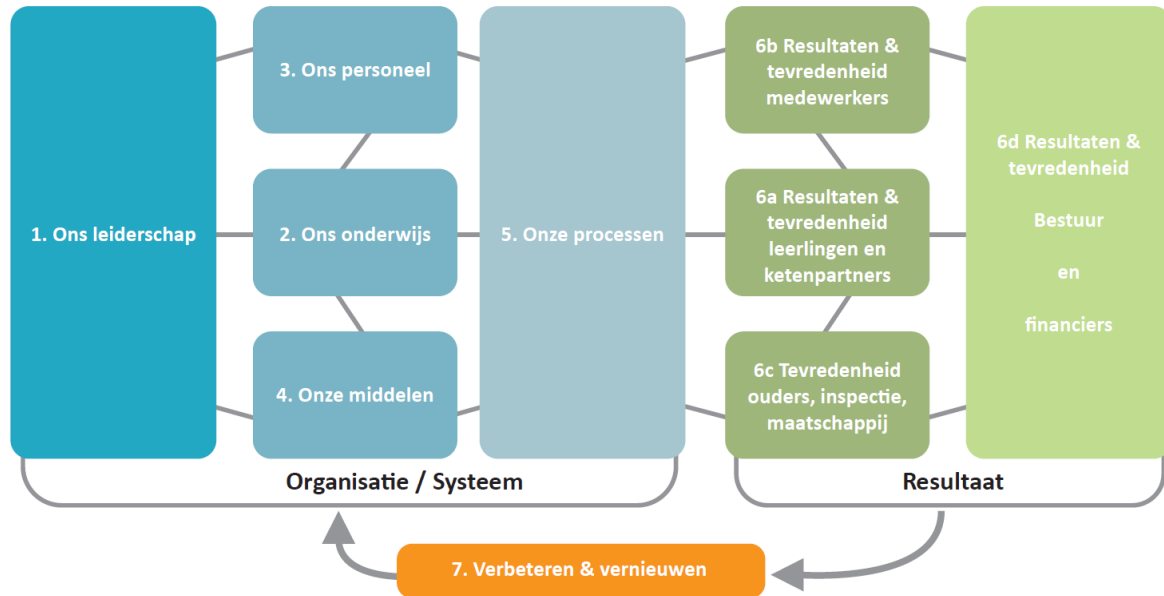
De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen naar verwachting toenemen. De basisgeneratie groeit, mede door nieuwbouw, enigszins. Daarnaast zien we dat we de afgelopen jaren weer een groter marktaandeel veroveren. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn het nieuwe gebouw, het continurooster en de samenwerking met Ska Kinderopvang. De school heeft momenteel een goede reputatie waardoor we een aanwas zien van veel (nieuwe) gezinnen. Het behouden van deze reputatie is uiteraard belangrijk. We zetten in op het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden.

### Lasten

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 85% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen in de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

# 7. Onze kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

## **Leiderschap van leerkrachten**

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

### **Hoe doen we dat?**

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

## **Ambities**

### **Kennen en erkennen van de aanwezige expertise**

Over vier jaar zijn we een lerende organisatie waarin:

- Teamleden zich willen ontwikkelen.
- Samenwerkingsrelaties schoolbreed zijn versterkt/als sterk worden ervaren.
- We elkaars expertise kennen en hier op een professionele manier gebruik van maken.
- We als teamlid voor onszelf kunnen erkennen wanneer we hulp nodig hebben in ons professionele handelen.
- We als teamlid ons kwetsbaar durven op te stellen en de professionele werkomgeving als veilig genoeg ervaren om hulp/feedback te vragen aan een collega waar het ons eigen professioneel handelen betreft.
- We elkaars expertise erkennen en vertrouwen op de inbreng van collega's die expertise aandragen.

### **Feedback binnen het team**

- Over vier jaar kunnen we als teamlid feedback geven, feedback ontvangen en durven we deze te vragen ten aanzien van ons professionele handelen. Er worden gelegenheden georganiseerd waarin dit geoefend/ervaren kan worden.
- Alle teamleden zijn zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.

## **Leiderschap van de schoolleider**

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider.

### **Hoe doen we dat?**

Onze schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Hij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in zijn professionele ontwikkeling blijft hij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Hij legt daarover professionele verantwoording af aan zijn leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

## Leiderschap van het college van bestuur

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

### Hoe doen we dat?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie).





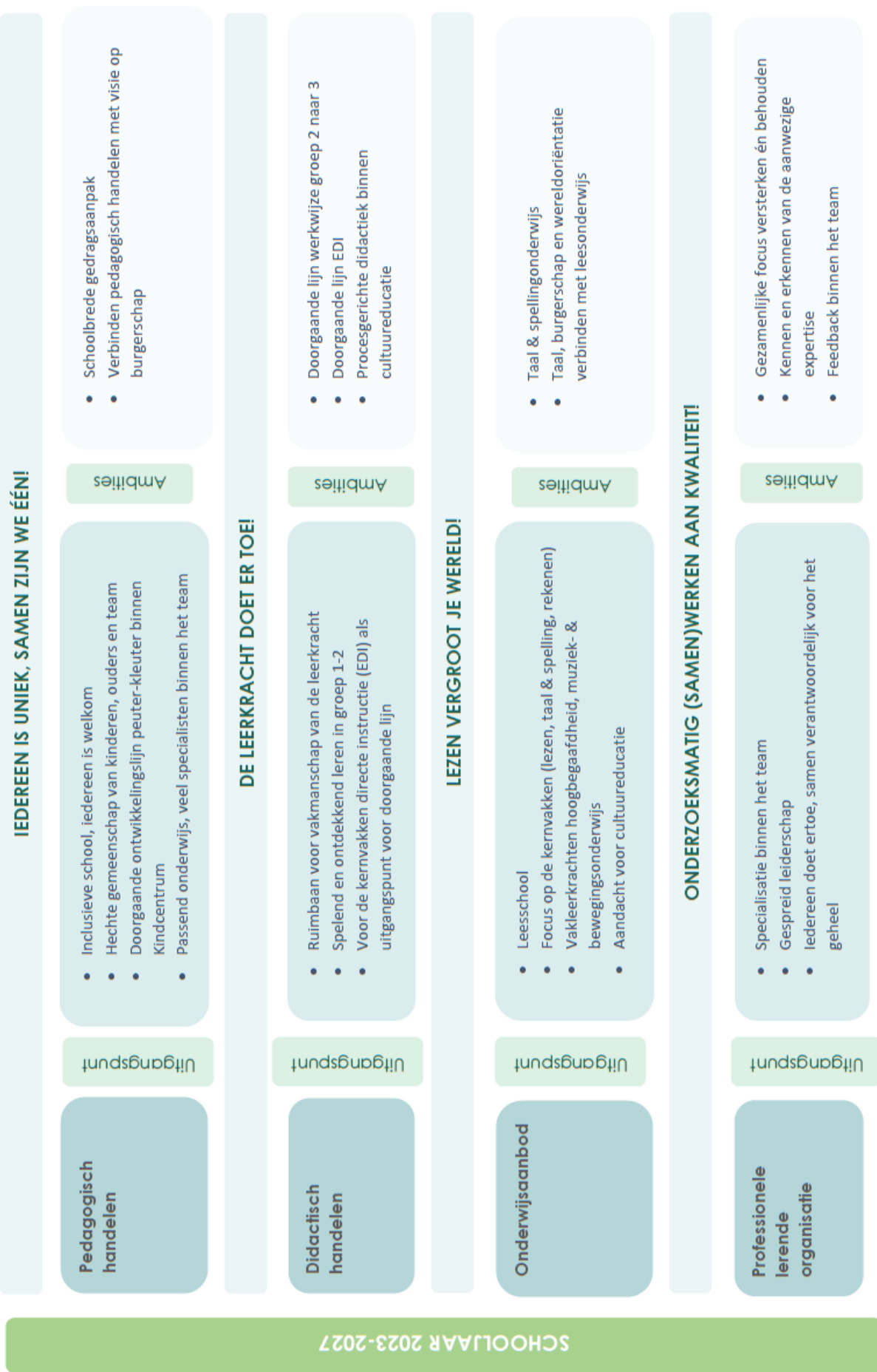
## 8. Onze professionele leer- en veranderopgave

In dit hoofdstuk worden de verschillende ambities die beschreven staan in dit schoolplan uitgewerkt. In hoofdstuk 8.1 vindt onze visieposter. Hierop staat kort beschreven welke **uitgangspunten** richtinggevend zijn bij de inrichting van ons onderwijs en onze organisatie en welke **ambities** centraal staan de komende jaren.

In hoofdstuk 8.2 vindt u **een uitwerking van de ambities** met doelstellingen voor de komende vier jaar. Samen met het team zijn vanuit deze doelstellingen keuzes gemaakt voor het jaarplan 2023-2024. In hoofdstuk 8.3 vindt u het uitgewerkte jaarplan met daarin **concrete doelen en aanpak** voor schooljaar 2023-2024.



# VISIE BASISCHOOL HET BAKEN



## 8.2 Uitwerking ambities

<b>Pedagogisch handelen</b>	<b>Schoolbrede gedragsaanpak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Over vier jaar zijn de algemene Bakenafspraken in specifieke groepsafspraken zichtbaar in iedere klas in de school, zijn consequenties op gedrag duidelijk voor kinderen, ouders en team, spreken we 'dezelfde taal' en maken wij gebruik van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling gericht op het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden.</li></ul> <b>Verbinden pedagogisch handelen met visie op burgerschap</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Over vier jaar voldoen we aan de wettelijke opdracht ten aanzien van burgerschap.</li></ul>
<b>Didactisch handelen</b>	<b>Doorgaande lijn werkwijze groep 2 -&gt; groep 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Over vier jaar zien we in de school dat er in groep 3 ruimte is voor spelend leren. Een aantal malen per jaar wordt dmv spelend leren aangesloten bij de thema's waar in de groepen 1-2 aan gewerkt wordt.</li></ul> <b>Doorgaande lijn EDI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Over vier jaar is er voor de kernvakken een herkenbare doorgaande lijn EDI binnen de school, deze is geborgd in een kwaliteitskaart.</li></ul> <b>Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Is procesgerichte didactiek bij het team een vanzelfsprekend handelen bij cultuureducatie.</li></ul>
<b>Onderwijsaanbod</b>	<b>Taal &amp; spellingonderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Over vier jaar is een nieuwe taalmethode voor taal en spelling (taalverzorging) geïmplementeerd.</li><li>• De schoolbreed gestelde schoolambities voor de opbrengsten van de vakken taal, taalverzorging (spelling) passend bij onze leerlingpopulatie worden behaald.</li></ul> <b>Taal, burgerschap en wereldoriëntatie verbinden met leesonderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taal en spelling worden waar mogelijk verbonden met het leesonderwijs, de zaakvakken en burgerschap.</li></ul> <b>Sociaal-emotionele methode</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Over vier jaar is een nieuwe methode rondom sociaal-emotionele ontwikkeling geïmplementeerd.</li></ul>

<b>Professionele lerende organisatie</b>	<p><b>Gezamenlijke focus versterken en behouden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is zichtbaar in de school op welke manier we concreet werken aan het behalen van de ambities met elkaar. Het jaarplan hangt in de vorm van een poster naast de visieposter op beide locaties op een centrale plaats. De kartrekkers van de werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het levend houden onder het team van het onderdeel van het jaarplan waar zij bij betrokken zijn. Dit gebeurt via de diverse bestaande overlegvormen. Behaalde (tussentijdse) successen worden gevierd.</li> <li>• De OKT-leden (MT en vakspecialisten/kartrekkers) zijn medeverantwoordelijk voor het levend houden van het jaarplan onder het team door hieraan aandacht te besteden in de diverse overlegvormen /studiedagen die er zijn in een schooljaar.</li> </ul> <p><b>Kennen en erkennen van de aanwezige expertise</b></p> <p>Over vier jaar zijn we een lerende organisatie waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamleden zich willen ontwikkelen.</li> <li>• Samenwerkingsrelaties schoolbreed zijn versterkt/als sterk worden ervaren.</li> <li>• We elkaars expertise kennen en hier op een professionele manier gebruik van maken.</li> <li>• We als teamlid voor onszelf kunnen erkennen wanneer we hulp nodig hebben in ons professionele handelen.</li> <li>• We als teamlid ons kwetsbaar durven op te stellen en de professionele werkomgeving als veilig genoeg ervaren om hulp/feedback te vragen aan een collega waar het ons eigen professioneel handelen betreft.</li> <li>• We elkaars expertise erkennen en vertrouwen op de inbreng van collega's die expertise aandragen.</li> </ul> <p><b>Feedback binnen het team</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Over vier jaar kunnen we als teamlid feedback geven, feedback ontvangen en durven we deze te vragen ten aanzien van ons professionele handelen. Er worden gelegenheden georganiseerd waarin dit geoefend/ervaren kan worden.</li> <li>• Alle teamleden zijn zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.</li> </ul>
--	---



### 8.3 Jaarplan 2023-2024

Pedagogisch handelen	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
Pedagogisch handelen	<b>Schoolbrede gedragsaanpak</b>	Team krijgt input voor het goed neerzetten van afspraken en regels na iedere vakantie (Gouden Weken).	Invulling door werkgroep	Studiedag vrijdag 18 augustus informeren team over het proces en input voor de Gouden Weken. In de week voor iedere vakantie informeert de werkgroep het team over het belang van – en mogelijke invulling van- de Gouden Week na de vakantieweek.	Vakspecialist gedrag + werkgroep
		Gedurende het schooljaar zijn er duidelijke Bakenschoolregels geformuleerd die aansluiten bij de gekozen methode.	Invulling door werkgroep	Invulling door werkgroep	Vakspecialist gedrag + werkgroep
		Baken regels worden ingezet in alle groepen en zijn zichtbaar in de school.	Invulling door werkgroep	Invulling door werkgroep	Vakspecialist gedrag + werkgroep
	<b>Verbinden pedagogisch handelen met visie op burgerschap</b>	Aan het eind schooljaar is er een uitgewerkte visie op burgerschapsonderwijs.	Aanpak start schooljaar afstemmen met de uitkomst van de bovenschoolse werkgroep Burgerschap.		MT + OKT
<b>Didactisch handelen</b>	<b>Doorgaande lijn werkwijze groep 2 --&gt; groep 3</b>	Pilot met themahoeken / spelend leren in groep 3 en 4.	In overleg met OB en MB. Pilot draaien van 1 thema/project waarbij aansluiting wordt gezocht met groep 1/2. Waar mogelijk aansluiten bij al geplande thema's (b.v kunstweek).	Gezamenlijk bouwoverleg groep 1 t/m 4 voor de herfstvakantie waarin de periode gepland wordt en eerste ideeën worden uitgewisseld.	Vakspecialist Jonge Kind.

	<b>Doorgaande lijn EDI</b>	Eind schooljaar zijn de huidige afspraken rondom inzet EDI in een kwaliteitskaart gezet. De gemaakte afspraken worden regelmatig onder de aandacht gebracht.	Invulling door MT		MT
	<b>Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie</b>	Aan het eind van het schooljaar is bij het team bekend wat PGD is en waarom heb zo belangrijk is. Leerkrachten hebben gedurende dit jaar kennis en ervaring opgedaan met het geven van procesgerichte lessen. Daarbij hebben de leerkrachten ervaren: 'Het komt er niet bij; het geeft kwaliteit.'	Voor en na de inspiratiesessie (WHY) gaat de werkgroep inventariseren/ onderzoeken wat (WHAT) er nodig is om stappen te maken met het team wat betreft een procesgerichte lessen, zodat iedere leerkracht weet hoe (HOW) ze dit integreren/ vormgeven in hun lessen.	Studiedag 21-11 Inspiratiesessie vanuit Cultuurkust	Werkgroep in samenwerking met cultuurkust

Onderwijs aanbod	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
	<b>Taal &amp; Spelling</b>	Eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor Taal/Spelling gekozen, heeft het team scholing gehad voor deze methode en ligt er een implementatieplan voor schooljaar 24-25	In beeld brengen aan welke voorwaarden een nieuwe methode moet voldoen in relatie tot: -Leerlingpopulatie -Ambities -Onderwijsvisie -Wensen team  Verdiepen in aanbod methodes en deze afzetten tegen bovenstaande. Mogelijke methodes bespreken met team voor input.  Voorstel voor methode naar MT. Na keuze een implementatieplan schrijven.	<b>Studiedag 23 oktober</b> Team informeren over het proces en de inhoud (wat valt er te kiezen). Input ophalen van het team t.a.v. keus nieuwe methode.  <b>Studiedag 21 maart</b> Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.  <b>Studiedag 29 mei</b> Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.	Vakspecialist Taal + werkgroep

		Komen tot een uniforme aanpak van het NT2 onderwijsaanbod in de groepen 1-2, waarbij de inhoud van de RT NT2 hierop nauw aansluit. Het aanbod wordt beschreven in een kwaliteitskaart.	In overleg met IB-er onderbouw + leerkrachten verder uitwerken.		Vakspecialist Taal + IB-er onderbouw.
	<b>Taal, burgerschap en WO verbinden met leesonderwijs</b>	Bij de keuze voor een nieuwe taalmethode wordt de wens om meer te verbinden met lezen meegenomen als belangrijk criterium. Ook wordt de mogelijkheid om (in de toekomst) zaakvakken te verbinden onderzocht.	Vakspecialist + werkgroep Taal stemt af met vakspecialist lezen + werkgroep over de wensen en mogelijkheden. Uitgangspunt is het kiezen van een methode die verbinden makkelijker maakt. Verdieping hierop volgt komende jaren. Daarbij ook onderzoeken of zaakvakken kunnen worden meegenomen.		Vakspecialist Taal + werkgroep
	<b>Sociaal-emotionele methode</b>	Eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor Socio-emo gekozen, heeft het team scholing gehad voor deze methode en ligt er een implementatieplan voor schooljaar 24-25. Indien mogelijk en in overleg met MT deze nieuwe methode al starten gedurende schooljaar 23-24	Team voorlichten over de mogelijkheden en keuzes om te maken t.a.v. een nieuwe methode.  Input vragen aan het team over wat belangrijk is bij de keuze van een methode.  Oriëntatie op verschillende methodes Presentatie van verschillende methodes.  Opstellen implementatieplan voor nieuwe methode	<b>Studiedag 23 oktober</b> Team informeren over het proces en de inhoud (wat valt er te kiezen). Input ophalen van het team t.a.v. keus nieuwe methode.  <b>Studiedag 21 maart</b> Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.  <b>Studiedag 29 mei</b> Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.	Vakspecialist gedrag + werkgroep

Professionele lerende organisatie	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
	<b>Gezamenlijke focus versterken en behouden</b>	Gezamenlijk focus is duidelijk zichtbaar in de school en voor iedereen duidelijk	Werken met een 'doelen & mijlpalenbord' op beide locaties.  Organiseren 'stand-van-zaken-rondje' op ieder OKT-overleg.	<b>Studiedag 18 augustus</b> Introduceren van het 'doelen & mijlpalen bord'.  Tijd om met je werkgroep te kijken naar het jaarplan en afspraken te maken over de samenwerking (plannen overleggen, vergaderafspraken, enz).	Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + MT
		Vakspecialisten zijn verantwoordelijk voor het levend houden van het onderdeel van het jaarplan waar zij bij betrokken zijn.	Voorgang zichtbaar maken voor het team (o.a. met het bord). Successen vieren.	Binnen de bestaande overlegstructuur.	Alle vakspecialisten
	Kennen en erkennen van de aanwezige expertise	Alle teamleden (O.P en O.O.P) nemen deel aan een cyclus lesson study OF doen mee aan 'feedback maatje'.	<b>Lesson study</b> Onderzoekscyclus met groepjes van max 4 deelnemers + procesbegeleider. Aantal cycli afhankelijk van aantal deelnemers.  <b>Feedback maatje</b> Deelnemers geven zich op en worden met d.m.v. loting aan elkaar gekoppeld. Maatjes spreken (minimaal) 4 feedbackmomenten met elkaar af.  Maatje A geeft vooraf aan het bezoek aan waar hij feedback op wil van B.	Lesson study opnemen in jaarplanning.  <b>Studiedag 22 november</b> is helder hoe dit wordt georganiseerd en welke inhoudelijke verwachtingen er zijn.	Proces begeleiders  Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + MT
	Feedback binnen het team	Kennis over het vragen en geven van feedback wordt opgefrist en gekoppeld aan de (gezamenlijk te ontwikkelen)		<b>Studiedag 22 november</b> Onder begeleiding van externe aan de slag met opfrissen feedback, oefenen met feedback en input ophalen voor	Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + MT



	gedragsverwachtingen binnen de school.  Einde schooljaar zijn de concrete gedragsverwachtingen die wij als team belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen opgesteld.		concretisering gedragsverwachtingen.  Tevens aftrap van feedback maatjes project.	
--	---	--	---	--

Overig	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
	Een herijkt SOP	Opnieuw vaststellen SOP voor verloopdatum.	Nog uitwerken.		OT/MT
	Leerling in beeld	Implementeren nieuwe versie LOVS.	Nog afstemmen naar aanleiding van de input van bovenschools (SKOSS & KPOA)		OT/MT
	NRO werkplaats onderzoek	Opstarten van een NRO werkplaatsonderzoek binnen Het Bakken	Nog uitwerken.		Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + schoolleider