

## UITWERKING AMBITIES -> Stip op de horizon

<b>Pedagogisch handelen</b>	<p><b>Schoolbrede gedragsaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar zijn de algemene Bakenafspraken in specifieke groepsafspraken zichtbaar in iedere klas in de school, zijn consequenties op gedrag duidelijk voor kinderen, ouders en team, spreken we ‘dezelfde taal’ en maken wij gebruik van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling gericht op het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden.</li> </ul> <p><b>Verbinden pedagogisch handelen met visie op burgerschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar voldoen we aan de wettelijke opdracht ten aanzien van burgerschap.</li> </ul>
<b>Didactisch handelen</b>	<p><b>Doorgaande lijn werkwijze groep 2 -&gt; groep 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar zien we in de school dat er in groep 3 ruimte is voor spelend leren. Een aantal malen per jaar wordt dmv spelend leren aangesloten bij de thema’s waar in de groepen 1-2 aan gewerkt wordt.</li> </ul> <p><b>Doorgaande lijn EDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar is er voor de kernvakken een herkenbare doorgaande lijn EDI binnen de school, deze is geborgd in een kwaliteitskaart.</li> </ul> <p><b>Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Is procesgerichte didactiek bij het team een vanzelfsprekend handelen bij cultuureducatie.</li> </ul>
<b>Onderwijsaanbod</b>	<p><b>Taal &amp; spellingonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar is een nieuwe taalmethode voor taal en spelling (taalverzorging) geïmplementeerd.</li> <li>De schoolbreed gestelde schoolambities voor de opbrengsten van de vakken taal, taalverzorging (spelling) passend bij onze leerlingpopulatie worden behaald.</li> </ul> <p><b>Taal, burgerschap en wereldoriëntatie verbinden met leesonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taal en spelling worden waar mogelijk verbonden met het leesonderwijs, de zaakvakken en burgerschap.</li> </ul> <p><b>Sociaal-emotionele methode</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar is een nieuwe methode rondom sociaal-emotionele ontwikkeling geïmplementeerd.</li> </ul>
<b>Professionele lerende organisatie</b>	<p><b>Gezamenlijke focus versterken en behouden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is zichtbaar in de school op welke manier we concreet werken aan het behalen van de ambities met elkaar. Het jaarplan hangt in de vorm van een poster naast de visieposter op beide locaties op een centrale plaats. De kartrekkers van de werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het levend houden onder het team van het onderdeel van het jaarplan waar zij bij betrokken zijn. Dit gebeurt via de diverse bestaande overlegvormen. Behaalde (tussentijdse) successen worden gevierd.</li> <li>De OKT-leden (MT en vakspecialisten/kartrekkers) zijn medeverantwoordelijk voor het levend houden van het jaarplan onder het team door hieraan aandacht te besteden in de diverse overlegvormen /studiedagen die er zijn in een schooljaar.</li> </ul> <p><b>Kennen en erkennen van de aanwezige expertise</b> Over vier jaar zijn we een lerende organisatie waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teamliden zich willen ontwikkelen.</li> <li>Samenwerkingsrelaties schoolbreed zijn versterkt/als sterk worden ervaren.</li> <li>We elkaars expertise kennen en hier op een professionele manier gebruik van maken.</li> <li>We als teamlid voor onszelf kunnen erkennen wanneer we hulp nodig hebben in ons professionele handelen.</li> <li>We als teamlid ons kwetsbaar durven op te stellen en de professionele werkomgeving als veilig genoeg ervaren om hulp/feedback te vragen aan een collega waar het ons eigen professioneel handelen betreft.</li> <li>We elkaars expertise erkennen en vertrouwen op de inbreng van collega’s die expertise aandragen.</li> </ul> <p><b>Feedback binnen het team</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Over vier jaar kunnen we als teamlid feedback geven, feedback ontvangen en durven we deze te vragen ten aanzien van ons professionele handelen. Er worden gelegenheden georganiseerd waarin dit geoefend/ervaren kan worden.</li> <li>Alle teamleden zijn zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.</li> </ul>